

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

(повне найменування закладу вищої освіти)

**Географічний факультет**

(назва інституту/факультету)

Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

(назва кафедри)

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**Студії з економічної та соціальної географії (наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень)**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

**обов'язкова**

(вказати: обов'язкова)

**Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти**

(назва програми)

Спеціальність 106 «Географія»

(вказати: код, назва)

Галузь знань 10 «Природничі науки»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти третій освітньо-науковий рівень вищої освіти

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

**Географічний факультет**

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Розробники: Руденко В.П., декан географічного факультету, доктор географічних наук, професор

(вказати авторів (викладач (ів)), їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача [economgeo-dpt@chnu.edu.ua](mailto:economgeo-dpt@chnu.edu.ua)

Контактний тел. 380673720118

E-mail: [v.rudenko@chnu.edu.ua](mailto:v.rudenko@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

Онлайн-консультації: четвер з 16.00 до 17.00

Очні консультації: за попередньою домовленістю

середа з 16.00 до 17.00

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Дослідження **наукової географічної спадщини**, її складу, структури, територіальної диференціації та організації - новий науковий напрям у географії України. Його розвиток пов'язаний з іменами О.І. Шаблія, Л.Г. Руденка, Я.Б. Олійника, К. Поливач, К. Горба, Я.І. Жупанського. Вивчення ж наукової географічної румуномовної спадщини в Україні взагалі знаходиться на своєму початковому етапі розвитку.

### **2. Мета навчальної дисципліни:**

Метою навчальної дисципліни “Студії з економічної та соціальної географії (наукові лекції і семінари за темами дисертаційних досліджень)” є оцінка наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України, її складу, структури та територіальної організації.

**3. Завдання:** надати студентам (слухачам) теоретичні знання щодо структури наукової географічної румуномовної спадщини; розробити теоретико-методичні засади дослідження наукової географічної румуномовної спадщини, оцінити сучасний стан та компонентну структуру наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України, сформувати навички визначити територіальну структуру наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України, сформувати вміння аналізувати територіальну організацію та обґрунтувати систему заходів по збереженню, використанню та примноженню наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.

**4. Пререквізити.** Рекомендовано попереднє проходження курсу: методика та організація наукової роботи в економічній, соціальній та фізичній географії.

### **5. Результати навчання:**

**знати:** складові наукової румуномовної географічної спадщини, понятійно категорійний апарат з питань оцінки наукової географічної спадщини; методи аналізу наукової географічної спадщини бібліотек України; територіальну організацію системи заходів по збереженню, використанню та примноженню наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.

**вміти:** розробляти теоретико-методичні засади дослідження наукової географічної румуномовної спадщини; оцінити сучасний стан та компонентну структуру наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України; визначити територіальну структуру наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України; аналізувати територіальну організацію та обґрунтувати систему заходів по збереженню, використанню та примноженню наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.

## 6. Опис навчальної дисципліни

### 6.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Студії з оцінки природно-ресурсного потенціалу»												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	2	4	120	2	10		10		100		іспит
Заочна	3	2	4	120	2	10		10		100		іспит

### 6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	сем.	лаб	інд	с.р.		л	сем	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Загальні положення та поняття «наукова географічна спадщина».</b>													
Тема 1. Поняття (сутність) категорії «наукова географічна спадщина»	10	1	1			8	10	1	1				8	
Тема 2. Теоретико-методичні засади дослідження наукової географічної румуномовної спадщини.	10	1	1			8	10	1	1				8	
Тема 3. Сутність та основні напрями пізнання наукової географічної спадщини.	10	1	1			8	10	1	1				8	
Тема 4. Джерельна база дослідження наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України	10	1	1			8	10	1	1				8	
Тема 5. Оцінка сучасного стану та компонентна	10	1	1			8	10	1	1				8	

структура наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.												
Разом за ЗМ1	50	5	5			40	50	5	5			40
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Оцінка сучасного стану та компонентна структура наукової географічної румуномовної спадщини</b>											
Тема 1. Кількісний вимір обсягу (складу) наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	10	1	1			8	10	1	1			8
Тема 2. Комплексна структура (складові) наукової географічної румуномовної спадщини.	10	1	1			8	10	1	1			8
Тема 3. Територіальна диференціація та організація наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	10	1	1			8	10	1	1			8
Тема 4. Територіальна структура наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	20	1	1			18	20	1	1			18
Тема 5. Територіальна організація системи заходів по збереженню, використанні та примноженню наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	10	1	1			18	20	1	1			18
Разом за ЗМ 2	70	5	5			60	70	5	5			60
<b>Усього годин</b>	120	10	10			100	120	10	10			100

### 6.2.1. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття (сутність) категорії «наукова географічна спадщина»	1
2	Теоретико-методичні засади дослідження наукової географічної румуномовної спадщини.	1
3	Сутність та основні напрями пізнання наукової географічної спадщини.	1
4	Джерельна база дослідження наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України	1
5	Оцінка сучасного стану та компонентна структура наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	1
6	Кількісний вимір обсягу (складу) наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	1
7	Комплексна структура (складові) наукової географічної румуномовної спадщини.	1
8	Територіальна диференціація та організація наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	1
9	Територіальна структура наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	1
10	Територіальна організація системи заходів по збереженню, використанні та примноженню наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	1
	Разом	10

### 6.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Не передбачено

### 6.2.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи дослідження категорії «наукова географічна спадщина»	16
2	Наукова географічна румуномовна спадщина в Україні: основні джерела пізнання	16
3	Проблема виміру обсягу наукової географічної румуномовної спадщини.	16
4	Румуномовна наукова географічна спадщина бібліотек України.	16
5	Румуномовна наукова географічна спадщина Наукової бібліотеки ЧНУ ім. Ю. Федьковича	18
6	Територіальна організація наукової географічної румуномовної спадщини бібліотек України.	18
	Разом	100

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

## 7. Система контролю та оцінювання

### Види та форми контролю

Результати навчання	Форми контролю
Визначати і пояснювати основні поняття категорії «наукова географічна спадщина»	Бібліографічний опис, тести та письмові аналітичні завдання.
Описувати структуру категорії «наукова географічна спадщина» розуміти та вміти пояснювати теоретико-методичні засади дослідження наукової географічної румуномовної спадщини.	Письмові тестові та аналітичні завдання.
Знати комплексну структуру (складові) наукової географічної румуномовної спадщини, виконувати статистичну роботу, складати відповідні географічні карти.	Усний контроль, практичні розрахункові роботи.
Вміти оцінювати та визначати перспективи наукової географічної румуномовної спадщини.	Усний контроль, дискусія.

#### Формат підсумкового контролю – іспит.

#### Засоби оцінювання

Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.

Тестовий контроль здійснюється за допомогою набору стандартизованих завдань, які дають можливість перевірити засвоєння навчального матеріалу всіма студентами, виміряти обсяг і рівень конкретних знань, умінь і навичок.

Самостійна робота виконується у формі анотацій, презентацій та ілюстративних матеріалів (у електронній формі, на паперових носіях), що наочнюють окремі питання курсу – контрольні роботи.

#### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS		Критерії оцінок
		Оцінка	Пояснення	
<b>90-100</b>	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише незначною кількістю помилок)	<p>“Відмінно” – студент детально знає теоретичний матеріал та матеріал з практичних занять, уміє давати визначення основних понять, розуміє сутність основних положень теорії та вільно їх трактує, оперує термінологією. Студент дає характеристику наукової румуномовної географічної спадщини, інтерпретує статистичну інформацію, виконує практичні роботи, аналізує їх результати, складає картосхеми, графіки і географічні карти, пояснює їх зміст. На запитання викладача за програмою курсу відповідає не вагаючись. Виконав всі види робіт та ІНДЗ. Опрацював</p>

				теми для самостійного вивчення.
80-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	“Дуже добре” – студент знає теоретичний матеріал, виконав практичні роботи, оперує, уміє пояснити сутність основних понять. Студент здебільшого дає характеристику науковій румуномовної географічної спадщини, інтерпретує статистичну інформацію, виконує практичні роботи, аналізує їх результати, складає картосхеми, графіки і географічні карти, пояснює їх зміст. На запитання викладача за програмою курсу відповідає не вагаючись. Виконав всі види робіт та ІНДЗ.
70-79	Добре	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	“Добре” – Все вище вказане виконує не повною мірою, однак знає теорію й практику, виконує завдання викладача. При відповідях на запитання інколи вагається, але знаходить правильні рішення. При повторенні матеріалу відразу працює якісніше. Виконав всі практичні роботи.
60-69	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	“Задовільно” – знає основні теоретичні положення, виконав більшу частину практичних. Орієнтується в особливостях Наукової географічної румуномовної спадщини, обробці відповідного статистичного матеріалу, створенні відповідних карт, схем, графіків. Відповідає на переважну частину запитань викладача.
50-59		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	“Достатньо” – все вище вказане виконує не повною мірою, однак виконав більшу частину практичних робіт. Має уявлення про наукову географічну спадщину. Володіє методикою географічних досліджень, бере участь у створенні відповідних карт, схем, графіків. На половину запитань викладача відповідає.
35-49	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)	“Незадовільно” – не виконані вимоги для оцінки “достатньо”, але студент виконує додаткові завдання в межах програми курсу.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
6	6	6	6	9	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

## 8. Рекомендована література

### Основна

1. Про Рекомендації парламентських слухань на тему: «Стан, проблеми та перспективи охорони культурної спадщини в Україні»: Постанова Верховної Ради України від 14 травня 2019 року № 2716-VIII.
2. Рекомендація про охорону на національному рівні культурної та природної спадщини.
3. Національний атлас України / Гол, ред. Л.Г.Руденко. Київ, 2007. 440 с.
4. Туристичне намисто України: атлас / Відп. редактор Н.О. Крижова. — К.: Картографія, 2011. - 136 с.
5. Atlas der Schweiz. URL: <http://www.atlasderschweiz.ch>
6. De Bosailas van het cultureel erfgoed. (2014). Groningen, 2014. 416 p.
7. Knight G.R, Oetting J, and Cross L, (editors). (2011). Atlas of Florida's Natural Heritage: Biodiversity, Landscapes, Stewardship, and Opportunities. Tallahassee, FL: Institute of Science and Public Affairs, Florida State University. 162 p.
8. Культурна спадщина в Атласній геоінформаційній системі сталого розвитку України / Л.Г. Руденко, К.А. Поливач, В.С. Чабанюк та ін. за ред. Л.Г. Руденка. Київ, 2018. 172 с.
9. Атлас історії України. Київ, 2012. 152 стр.
10. Історичний атлас України. Найдавніше минуле. Русь (Київська держава, Галицько-Волинська держава) / Керівник проекту й автор-упорядник Юрій Лоза. Київ, 2010. 300 с.
11. Лоза Ю. Історичний атлас України. Київ, 2015. 320 с.
12. Енциклопедія історії України. Том (Україна - Українці) Кн.2
13. Руденко Л.Г., Поливач К.А. Природна спадщина: досвід та перспективи картографування в Україні // Укр. Геогр. журн. 2015. №4. С.40-49.
14. Поливач К. А. Інформаційно-довідковий атлас природно-заповідного фонду регіону // Український географічний журнал. 2016. №1. С. 53 - 60.
15. Від аспіранта – до академіка. Зб.законодавчих і норматю матер. з питань наук. діяльності, атестат. наук. праць. / Укладач Ю.І. Цеков. – К.: Ред. «Бюл. Вищої атестат.коміс.України»: Вид-во «Толока», 2006. – 80 с.
16. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань. – Київ-Львів: Редакція «Бюлетня Вищоїатестаційноїкомісії Україн» Редакція осв-наук і студ тижневика «Аудиторія». – 1998.-32 с.
17. Єремія Г.І. Внесок вченого Костянтина Бретеску в розвиток географічної науки / Г.І. Єремія// [Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия География.- 2013.- Том 26 \(65\).- №4.-С.15-25.](#)
18. Руденко С. Оцінка внеску румуномовних вчених у розвиток української географічної науки (на матеріалах Чернівецького університету) /С. Руденко, Г.Єремія//Науковий вісник Чернівецького ун-ту: зб. наук. праць. Вип. 724-725 -Географія.-Чернівці: ЧНУ, 2014.- С .142-146



