

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	24240 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Білокурський Руслан Романович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24240
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра географії України та регіоналістики; кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії; кафедра економічної географії та екологічного менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та методики початкової освіти; кафедра іноземних мов для природничих факультетів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна; Чернівецька область; місто Чернівці; вулиця Михайла Коцюбинського, 2; корпус 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2442 Географ; 2310 Викладач університету та вищого навчального закладу
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	63955
ПІБ гаранта ОП	Джаман Василь Олексійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.dzhaman@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-875-88-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-48-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Географічна наука та освіта у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича розвиваються вже впродовж 148 років (з 1876 р.). Спеціальність «Географія» є засадничою для географічного факультету. Водночас, за останні два десятиліття постійно розширюється спектр підготовки фахівців та набір спеціальностей. З 2017 року на факультеті географів готують на двох спеціальностях: 106 «Географія» (ОП «Географія») та 014.7 «Середня освіта (географія)» (ОП «Географія»). У 2016 – 2017 роках ОП «Географія» належала до спеціальності «Науки про Землю (Географія)». Потреба у поверненні до базової комплексної підготовки географів спричинила необхідність розробки ОП із загальним фокусом у межах спеціальності 106 «Географія». Тому була активізована робота над розробкою ОП Географія, спрямованої на підготовку фахівців із широким видноколом, фундаментальною базовою географічною освітою. До складу проектної групи програми ввійшли доктори географічних наук, професори Джаман В. О. і Круль В. П., доктор географічних наук, доцент Заячук М. Д., кандидати географічних наук, доценти Косташук І. І. та Заблотовська Н. В. під керівництвом гаранта д. геогр. н., проф. Джамана В. О. 2 вересня 2018 року, протоколом № 9 освітньо-професійна програма «Географія» схвалена Вченою радою та затверджена ректором Чернівецького національного університету.

Зважаючи на необхідність приведення програми до введеного в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 «Географія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 519 від 11. 05. 2021 р., ініційовано групу забезпечення Освітньої програми 24240 «Географія» спеціальності 106 «Географія» другого (магістерського) рівня: Джаман В. О., Руденко В. П., Холявчук Д.І. (наказ ЧНУ № 491 від 26. 11. 2021 р.) (<http://surl.li/txoyl>) та винести на обговорення проєкт змін до програми. Зміни внесені з метою вдосконалення змісту, посиленню унікальності ОПП, збільшення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, приведення до відповідності Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 «Географія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Запропоновані зміни стосувалися: впровадження освітньої кваліфікації – магістр з географії; впровадження професійної кваліфікації: 2442 Географ, 2310 Викладач університету та вищого навчального закладу. Зміни стосувалися також введення нового і перенесення вибіркового ОК у блок обов'язкових з метою підсилення професійного спрямування програми; зміни кількості кредитів по ОК; введення нових вибірових ОК і групування вибірових компонентів у два блоки: загальної та професійної підготовки.

Робочою групою забезпечення було ініційовано перегляд ОПП (<http://surl.li/mdqymb>) і запропонований проєкт Освітньої програми (<http://surl.li/mdqymb>).

Запропоновані зміни та проєкт нової редакції ОПП обговорені на засіданнях випускових кафедр: фізичної географії, геоморфології та палеогеографії; економічної географії та екологічного менеджменту; географії України та регіоналістики.

Оновлена ОПП була розглянута та затверджена Вченою радою географічного факультету (<http://surl.li/vxrlku>; <http://surl.li/esbkzu>), затверджена Вченою Радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4, 28.03. 2022 р. <http://surl.li/txpdb>; <http://surl.li/txpcv>) та введена в дію наказом №114 від 31.03.2022р. (<http://surl.li/txpbq>). Відповідно до неї введено в дію навчальний план та робочий план на 2022-2023 н.р. ОПП «Географія» (<http://surl.li/txozv>) в оновленій редакції впроваджено в навчальний процес з 01. 09. 2022 року.

Перспективи подальшої реалізації та розвитку освітньої програми пов'язані із важливістю залучення академічної спільноти, здобувачів та випускників до реформування в Україні у напрямках децентралізації, дерегуляції, просування інтересів України у світі та втілення стратегічних цілей розвитку на різних адміністративно-територіальних рівнях.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	4	0
2 курс	2023 - 2024	25	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39789 Регіональний розвиток і просторове планування

	26909 Географія
другий (магістерський) рівень	39810 Регіональний розвиток і просторове планування 24240 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38610 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_heohrafiya(magistr)2022.pdf</i>	yzXIsIBWFFskX6WCHvloXn4tEucKETunGmQZCdMm/aM=
Освітня програма	<i>OPP_heohrafiya(magistr)2018.pdf</i>	y4iXaAUu2z/8tJhcRkClDZk7F9C3W5DgMpRW2PjIsWk= =
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_22.pdf</i>	MV/a2yHHcGVK6S5BN7np2SwJWk7+oTDZj4WGYxdSa z8=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_18.pdf</i>	f43CgscwP7GwLomllS56wX31Rr9jqxxLqD22zdBZPg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rec_Pulupenko.pdf</i>	HlD+xx/Z7X/Cp+EOpCe173ggdLGCYXZbYfmgvhC6O1g =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rec_Zapotockii.pdf</i>	fMIGqQjDPoitvmXo3PZysEVSo3I/nyiB/AwQzYl7mo0=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Чинна редакція ОП укладена відповідно до стандарту за спеціальністю 106 Географія магістерського рівня, затвердженого 11.05.2021 р. Відповідно результати навчання за стандартом є основою програмних результатів ОП ПР 1-13. Ці програмні результати повністю підкріплені дисциплінами обов'язкового блоку загальної підготовки: ЗПО1 Педагогіка і психологія вищої школи, ЗПО2 Методика викладання географії у вищій школі, ЗПО3 Іноземна

мова; та професійної підготовки: ППО1 Розвиток ГО у четвертинному періоді, ППО2 Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування, ППО3 Проблеми регіональної економіки. Цю відповідність продемонстровано у матриці забезпечення програмних результатів навчання (Пр) відповідними компонентами освітньої програми.

Понад 80% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і фахових компетентностей, визначених Стандартом. Практична складова, презентована асистентською і виробничою практиками, забезпечує нормативний обсяг практичної підготовки передбаченої стандартом. Відповідно до стандарту підсумкова атестація передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи магістра, на підготовку якої відведено 12 кредитів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Проте при розробці ОП члени робочої групи врахували описи та рекомендації Міжнародної стандартної класифікації професій ISCO (International Standard Classification of Occupation), що розроблена і затверджена Міжнародною організацією праці, щодо компетентностей та професійної кваліфікації такої професії, як «географ» (geographer). Також було враховано перелік професій національного класифікатора України «Класифікатор професій», а саме для професій: «географ», а також «асистент фахівця з міського та районного планування» (<http://surl.li/ffdte>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До внесення змін до ОП залучені здобувачі, які були співучасниками процесу внесення змін до чинної редакції ОП. На рівні факультету здобувачі брали участь у підсумкових обговореннях змін до ОП у 2022 р. Здобувачі також мають змогу двічі на семестр проходити анонімне опитування щодо задоволеності дисциплінами вільного вибору та освітнім процесом, де вказують свої рекомендації та потенційні дисципліни, які для них релевантні, як до прикладу ППВ 3. Геофізика ландшафту та інші, які внесені саме здобувачами до переліку вибірових дисциплін (<http://surl.li/mcdjoy>).

- роботодавці

З вересня 2021 року при факультеті функціонує Рада стейкхолдерів, на засіданнях якої, відповідно до плану, розглядалися питання вдосконалення ОП <http://surl.li/axvuyv>. Роботодавці приймають активну участь в обговоренні та оновленні змісту ОПП під час її обговорення (<http://surl.li/otfiib>). Рекомендації обговорювались під час розгляду нової редакції ОПП 21.01.2022р. (<http://surl.li/pekjlg>) при розгляді та затвердженні ОПП на засіданні вченої ради географічного факультету ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/didcuc>), на засіданні Ради стейкхолдерів географічного факультету при розгляді питання «Про підготовку фахівців на ОП Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти: фахові компетентності та практична підготовка» (<http://surl.li/bikezj>).

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, беруть активну участь в наукових експедиціях у рамках міжнародних проектів, виконанні наукових проектів, стажуванні тощо (<http://surl.li/hguhei>), науково-дослідних робіт (<http://surl.li/hguhei>), під час проведення та участі у міжнародних наукових конференцій і симпозіумів (<http://surl.li/hguhei>, <http://surl.li/txpof>, <http://surl.li/txpoh>, <http://surl.li/txpsv>). Цей досвід реалізований у формулюванні програмних результатів 4, 6, 8-11.

Окрім того, під час перегляду ОП у 2022 р. отримано відгуки докторів наук з географії І. Пилипенка, С. Запотоцького з побажаннями підсилення публікативної наукової діяльності науково- педагогічних працівників з метою підсилення викладацької майстерності (<http://surl.li/txpoi>).

- інші стейкхолдери

Останні зміни, внесені до ОП у 2022 році, враховують ідеї, проблемні питання і напрямки розвитку географічної науки як результат взаємодії і спільних заходів з Українським географічним товариством, та інших наукових та науково-практичних заходів в Україні і за її межами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Інновативність, збалансованість та успіх, забезпечені розвитком системи освіти і наукової діяльності, шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців – визначальний тезис місії розвитку ЗВО відповідно до Стратегічного плану розвитку (<http://surl.li/txpkv>), Статуту ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/txpkq>), Концепції розвитку на 2023-2026 рр. (<http://surl.li/txpky>). На основі них сформульована наскрізна ціль ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців із вмінням викладацької роботи, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками з географії. Цілі навчання реалізовані завдяки виконанню стратегічних завдань діяльності ЗВО: 1) наданню високоякісної вищої освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; 2) всебічному розвитку фундаментальних й прикладних наукових досліджень на інноваційній основі; 3) виробленні у здобувачів здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної

насиченості середовища життєдіяльності. Загальні програмні результати ОП (1-5, 12-15), відповідають реалізації стратегічних завдань ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідно до Закону України № 3534-ІХ, яким внесено зміни до законів України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» та «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» з-поміж пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки в Україні виокремлено фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави; раціональне природокористування. Такі напрями визначальні при формуванні мети освітньої програми. Зокрема, йдеться про підготовку висококваліфікованих фахівців-географів, здатних вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєктну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського і регіонального розвитку та планування території.

Розвиток спеціальності спрямований на розроблення нових методів, застосування сучасних моделей та інформаційних технологій і процедур, оцінки ризиків в географії та міждисциплінарних контекстах, що відображено у стандарті вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для магістерського рівня. Такі тенденції спеціальності враховані у програмних результатах освітньої програми ПР4, 6, 7, 8.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галуzeвий контекст визначає важливість підготовки фахівців з міждисциплінарними знаннями за ОП. Географія – наскрізна спеціальність природничих наук, без знань якої дослідження земної поверхні є неповним, а розв’язання багатьох глобальних і регіональних проблем сьогодення неможливе без її застосування. Відповідно цілі і програмні результати навчання ОП (1, 4, 6, 8, 10 зокрема) сповна відображають об’єкт дослідження географії – ландшафтну оболонку, її просторову природну і соціально-економічну різноманітність, а також зв’язки між природним середовищем і діяльністю людини; ландшафтні природно- і суспільно-територіальні системи. Цей об’єкт співзвучний із об’єктом діяльності за ОП.

Регіон належить до територій із високим рівнем природного різноманіття та природозаповідання, зважаючи на поєднання гірських і рівнинних природних комплексів, різноманіття суспільно-географічних процесів у прикордонній частині України. Відповідно регіону властива низка специфічних природних і суспільних процесів, несприятливих природних явищ із необхідністю їхнього моніторингу та контролю, що передбачає регіональну потребу у фахівцях-дослідниках за освітньою програмою. Така регіональна специфіка врахована у результатах навчання 7-10.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей навчання за ОП врахований досвід аналогічних програм Київського національного університету імені Т.Шевченка, Львівського національного університету імені І. Франка, Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова та Херсонського державного університету, зокрема у частині формулювання інтегральної компетентності. Програмні результати у проаналізованих програмах є співзвучними в актуальних для сьогодення вміннях проводити проєктну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування території. Ці визначальні пункти враховані у формулюванні результатів навчання за цією ОП (6-9).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності у сусідніх європейських державах проаналізований досвід реалізації програм зі спеціальності Географія в університетах-партнерах: у Вроцлавському університеті, Польща (програма з географії) (<http://surl.li/tzodt>), та Університеті Бабеш-Боляй, м. Клуж-Напока, Румунія (програми з туризму, регіонального розвитку, природних небезпек та оцінки ризиків) (<http://surl.li/tzoea>). Відповідно при формулюванні програмних результатів ОП враховані змістовні тенденції підготовки фахівця-географа з фокусом на регіональних об’єктах діяльності, оцінки та планування ризиків у природних та суспільно-територіальних комплексах, що сформульовано у результатах ПР 6, 8-11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Набір освітніх компонент ОП відображає предметну область, яка охоплює теорії та концепції територіальної (геопросторової) організації географічної оболонки Землі, природні і соціально-економічні закономірності її формування та функціонування. Так, у фокусі ОП – узагальнений об'єкт діяльності, пов'язаний із процесами і явищами в географічній оболонці, територіальною взаємодією природи і суспільства, раціональним природокористуванням та охороною навколишнього природного середовища. Цей фокус підтримується поєднанням науково-дослідницької, прикладної і науково-педагогічної орієнтації у межах предметної області, що передбачає формування здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми і здійснювати власні наукові дослідження у сфері географії, природокористування та регіонального розвитку і застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності.

Основа ОП складена обов'язковими компонентами циклу професійної підготовки, які відповідають предметній області: ППО1 Розвиток ГО у четвертинному періоді, ППО2 Геоекологія урбанізованих територій України та національне природокористування, ППО3 Проблеми регіональної економіки.

Практична складова навчання (асистентська та виробнича практика) та наукова складова (підготовка кваліфікаційної роботи) забезпечує змістовне, безперервне та багатопрофільне застосування компонент предметної області під час навчання і наукової роботи на ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 6 від 30.06.2020р., <http://surl.li/txpxa>). Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться з метою поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей для успішного завершення кваліфікаційної роботи. Частка таких дисциплін за вибором у ОП складає 33% (30 кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП 90 кредитів).

У другому семестрі здобувач обирає шість навчальних дисциплін із переліку вибіркових дисциплін (30 дисциплін різного спрямування). Рекомендації здобувачів враховуються при укладанні та оновленні переліку відповідно до їхніх потреб і наукових траєкторій завдяки зворотньому зв'язку через опитування щодо дисциплін вільного вибору двічі на рік (<http://surl.li/zqhane>). Індивідуальна освітня траєкторія також підкріплена вільним вибором здобувачем теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, вибору місця проходження виробничої практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують своє право вибору навчальних дисциплін із переліку вибіркових дисциплін, у період осіннього семестру (вересень), який передує семестру, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора/першого проректора. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає шість етапів: 1) ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ. Заходи першого етапу організуються упродовж першого місяця навчання; 2) ознайомлення здобувачів із переліками дисциплін вибору та силабусами (<http://surl.li/eyheto>), які пропонуються за програмою, за якою вони навчаються. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр і робочих груп освітніх програм, представниками деканатів, на платформі електронного навчання чи сайтах факультету, відповідної кафедри. Ознайомлення здобувачів із переліками дисциплін може розпочинатися із перших днів вступу до магістратури; 3) запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за затвердженим графіком в ЧНУ з чітко визначеним терміном; 4) опрацювання заяв здобувачів, перевірка контингенту здобувачів здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату). Вибір затверджується розпорядженням по географічному факультету. Копії затверджених списків груп чи здобувачів подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка належить до ОК ОП і складається із асистентської практики (10 кредитів) і виробничої практики (8 кредитів). Практики складають 8 тижнів з семестру. Порядок проведення такої практики регламентується Положенням університету (<http://surl.li/txqdr>). Основними базами для проведення асистентської практики є кафедри факультету, на яких викладають навчальні дисципліни з відповідної спеціальності. Практика завершується підготовкою звітів здобувачів та їх захистом на кафедрі і забезпечує здобуття ФК 1,3,6-9,12. Виробнича практика передбачає збір та обробку фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. Вона забезпечується лабораторіями відповідно до наукового профілю здобувачів (палеогеографічною, картографо-геодезичною, лабораторією управління водно-кліматичними ресурсами та розвитку громад, лабораторією оцінки ПРП, навчально-науковою лабораторією регіонального дослідження туристичної інфраструктури та рекреаційних

ресурсів), науковими підрозділами факультету та університету (Навчально-науковій геофізичній обсерваторії, Природничому музеї), установами – базами практик (<http://surl.li/txqeq>), з якими укладено договори про співпрацю (національні природні парки, басейнові управління водних ресурсів річок; Чернівецьке обласне управління лісового та мисливського господарства; департаменти Чернівецької обласної державної адміністрації). Виробнича практика забезпечує формування фахових компетентностей 2, 6-8, 11, 12.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У період навчання за ОП здобувачі за магістерським рівнем здобувають соціальні навички, необхідні для успішного завершення ОП і реалізації фахових компетентностей. Зокрема, розвиток комунікації відображається у здатності працювати в команді, здатності спілкуватися іноземною мовою. Вони забезпечені освітніми компонентами ЗПО1 Педагогіка і психологія вищої школи, ЗПО2 Методика викладання географії у вищій школі, ЗПО 3 Іноземна мова, ОК7 Асистентська практика, ОК8 Виробнича практика.

Навички використання інформаційних технологій забезпечені освітніми компонентами ППО1 Розвиток ГО у четвертинному періоді, ППО2 Геоєкологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування, ППО3 Проблеми регіональної економіки, що дають змогу розвинути компетентності ЗК1-2, СК3-8. Креативність, когнітивна гнучкість, критичне мислення виступають наскрізними навичками, забезпечені як циклом загальної підготовки (ЗПО1 Педагогіка і психологія вищої школи і ЗПО2 Методика викладання географії у вищій школі, ЗПО 3 Іноземна мова), так і циклом професійної підготовки (ППО1 Розвиток ГО у четвертинному періоді, ППО2 Геоєкологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування, ППО3 Проблеми регіональної економіки, ОК7 асистентська практика, ОК8 виробнича практика) і безпосередньо у ході підготовки кваліфікаційної роботи. Такі соціальні навички, зважаючи на інтегральну ціль ОП, наскрізно відображені у досягненні всіх програмних результатів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура освітньої програми і логічні взаємозв'язки між компонентами відображені у структурно-логічній схемі ОП. Зокрема, перший семестр навчання на освітній програмі передбачає формування у студентів загальних та базових фахових компетентностей. Вони забезпечені обов'язковими освітніми компонентами. На основі здобуття цих навичок у наступному семестрі здобувач має змогу сформувати індивідуальну траєкторію навчання шляхом вибору 6 вибірових компонент за різними спрямуваннями географії. Упродовж третього семестру відповідно до змісту освітньої програми фокус спрямований на практичну складову як логічне продовження теоретичного навчання та завершується підготовкою і публічним захистом кваліфікаційної роботи. В сукупності така послідовність взаємопов'язаних освітніх компонент дають можливість досягти заявленої мети та усіх програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в університеті. (<http://surl.li/txqgg>). Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Програми укладена у три навчальних семестри. Тривалість семестрів складає 1 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 2 семестр – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія), 3 семестр 17 тижнів (8 – практика, 9 – кваліфікаційна робота). Обов'язкові навчальні дисципліни складають не менше 50 % та не перевищують 75%, а вибірові – не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. 1 кредит ЄКТС складає 30 годин. Упродовж навчального року здобувачі отримують 60 кредитів (по 30 кредитів на семестр).

Кількість аудиторних годин на тиждень на всіх курсах магістерського рівня не перевищує 18 год. Кількість контактних годин становить від 7 до 12 годин в одному кредиті ЄКТС залежно від специфіки та ваги практичного навчання (як 11 годин у ЗПО3 Іноземна мова за фахом). Решта часу, зважаючи на другий (магістерський) рівень підготовки здобувачів, відводиться на самостійну роботу. Форми підсумкового контролю передбачають не більше 8 на семестр (6 – перший семестр, 6 – другий семестр,), з них 5 іспитів у першому семестрі, 4 іспити – у другому. На ОП, використовують такі види аудиторних занять – лекції (345 год), практичні заняття (165 год), семінарські заняття (30 год).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Відповідно до МСКО ОП має прикладну орієнтацію. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо формування основних компетентностей необхідних для роботи у галузях господарства, пов'язаних з природокористуванням і моніторингом ландшафтної оболонки; дослідницьку, що орієнтована на здобуття теоретичних та практичних знань і умінь для дослідження соціо-природних систем; прикладну складову, що формує

розуміння ролі географічних знань у вирішенні комплексних проблем. Тому практикорієнтованість ОП забезпечують усі освітні компоненти, які оновлюються відповідно до вимог часу. Окрім того, вони підкріплюються виробничою практикою, що дає змогу познайомитись з роботою профільних установ – баз практик і освоїти практичні аспекти розв'язання комплексних проблем. Здобуті практичні навички реалізуються у кваліфікаційній роботі, яка містить виробничу спрямованість і передбачає вирішення конкретних практичних завдань. Дуальна форма освіти не передбачена

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У межах освітньої програми заплановані обов'язкові курси, які забезпечують набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, у ППО2 Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування передбачений окремий змістовий модуль спрямований на вивчення і вирішення екологічних проблем урбанізованих територій і здоров'я населення. У ППО3 Проблеми регіональної економіки один із змістових модулів спрямований на виявлення і вирішення проблем розвитку економіки регіонів України, сталий розвиток продуктивних сил, економіку природокористування та охорони навколишнього середовища. Окрім обов'язкових, наскрізно більшість вибірових освітніх компонент забезпечують фахову компетентність СК 2: здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, з метою оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до ЧНУ знаходяться за посиланням: <https://cutt.ly/pwD4HSqX>, а також відомості містяться на сторінці географічного факультету: <http://surl.li/hmaxfj> та кафедр географії України та регіоналістики: <http://surl.li/pfztc>, фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (<http://surl.li/tysze>), економічної географії та екологічного менеджменту (<http://surl.li/tyszj>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ ім. Ю.Федьковича в 2024 році» (<http://surl.li/tytbo>), розроблених відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2024 р.» (<http://surl.li/tytbu>), зазначено, що для здобуття ступеня магістра, в тому числі за ОП «Географія», як на місця державного (регіонального) замовлення, так і на місця за кошти фізичних або юридичних осіб, можуть зараховуватися особи із ступенем бакалавра, які мають відповідний диплом, успішно склали ЄВІ, фаховий іспит в університеті (географія) та підготували мотиваційний лист. Вступ до магістратури відбувається на конкурсній основі. Тестові питання з фахового іспиту з географії розробляються та постійно оновлюються викладачами усіх трьох випускових кафедр згідно із програмою, зміст якої переглядається щороку та коригується відповідно змін змістовою складовою ОП «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tytce>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича встановлено процедуру відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, а також надання академічної відпустки для здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<http://surl.li/kitrs>). Додатково, університет регулює порядок академічної мобільності студентів відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/orthox>). Дані Положення висвітлені на офіційному сайті університету та є доступними для всіх здобувачів освіти. Згідно з першим документом, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану. Другий документ визначає правила організаційного забезпечення академічної мобільності та визнання і перезарахування результатів навчання у партнерських ЗВО, порядок звітування та оформлення документів про результати навчання за програмою академічної мобільності. У ЧНУ результати навчання здобувачів вищої освіти в інших закладах визнаються та перезараховуються за допомогою європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ECTS). Процес перезарахування ґрунтується на представленні здобувачем вищої освіти документа, який містить перелік та результати навчальних здобутків у навчальних дисциплінах, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час дії даної ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення МОН України «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» (<http://surl.li/lvfvsv>) в ЧНУ розроблені «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти...» (<http://surl.li/porwtc>) та «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» (<http://surl.li/kgjvyu>).

Згідно з Положенням ЧНУ, право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти, дозволяється для дисциплін лише циклу нормативних. Університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% кредитів від загального обсягу по ОП. Інформація про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам освіти робочою групою ОП, завідувачами кафедр, НПП. Зокрема в силабусі ОК2 «Методика викладання географії у ВШ» передбачено зарахування сертифікатів, отриманих під час навчання на освітніх платформах, зокрема «Всеосвіта».

У Положенні регламентовано порядок визнання результатів у неформальній та/або інформальній освіті. Після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії, щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків зарахування результатів неформальної освіти як окремих предметів за ОПП «Географія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту» <http://surl.li/fiuzvi> та цілого ряду Положень, які розроблені в ЧНУ (<http://surl.li/hwluww>). Основні підходи, методи та технології, передбачені ОП, регламентуються у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) та забезпечуються використанням сучасних форм та методів навчання з урахуванням змісту та особливостей ОК. Основними формами навчання під час реалізації ОПП є: 1) аудиторні: лекції, лабораторні, практичні, семінарські; 2) позааудиторні: практики, самостійна робота, написання ІНДЗ, консультації тощо.

Під час освітнього процесу застосовуються такі методи навчання: 1) словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції, дискусії, інструктаж та ін.); 2) наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження, відеоматеріали та ін.); 3) практичні (графічні, ГІС-методи, захист проєктів, картографічне моделювання та ін.); 4) інтерактивні; 5) інтерактивне онлайн-навчання.

Поєднання даних методів і прийомів навчання дозволяє досягти ПРН, сформувати в здобувачів набір знань, умінь і навичок для виконання конкретних прикладних географічних задач. Підбір методів визначається відповідно до мети, завдань та результатів навчання окремих ОК, а в підсумку забезпечує досягнення всіх ПРН. Форми та методи навчання зазначаються у силабусах та робочих програмах ОК (). Також використовуються технології дистанційного навчання за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/pgbrb>), відповідно до Додатку (<http://surl.li/hikoi>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hilku>) провідною технологією навчання в ЗВО є студентоцентроване навчання, де освітній процес орієнтований на здобуття компетентностей з урахуванням пріоритетів здобувачів освіти, що реалізується шляхом вільного вибору ВК (<http://surl.li/lkwinj>), тематики кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/uaewc>; <http://surl.li/uaewm>), баз виробничих практик (<http://surl.li/whdrjs>).

Студентоцентризований підхід реалізується через вибір форм і методів навчання, що визначається робочою програмою ОК. Опитування щодо якості освітньої діяльності регулярно проводяться на рівні ЧНУ та регламентуються відповідним Положенням (<http://surl.li/hilku>), Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jdgax>).

Результати опитувань здобувачів за ОП вказують, що вони задоволені методами навчання і викладання (<http://surl.li/uaeyk>), що співпадає із тенденцією на факультеті (<http://surl.li/wfcsud>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях випускових кафедр та Вченої ради факультету. Функціонує скринька довіри, де можна повідомити інформацію для покращення діяльності факультету (<http://surl.li/snyfjd>) створена комісія із питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/sbuapm>), до складу якої входять НПП випускових кафедр Заблотовська Н.В., Ковбінська Г.Д. та Ємчук Т.В.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Гарантування академічних свобод учасникам навчально-освітнього процесу чітко окреслене в Статуті університету (<http://surl.li/uafiz>). Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, для забезпечення високої якості навчання та професійної підготовки здобувачів освіти. Право на академічну свободу викладачі реалізують при складанні робочих програм (<http://surl.li/ckzhiu>) навчальних дисциплін і безпосередньо у своїй викладацькій діяльності. Викладач використовує індивідуальний підхід при виборі форм, методів і засобів навчання, при цьому враховуючи особливості контингенту студентів, рівень їх підготовки, психофізичні та фізіологічні особливості, а також їх інтереси. Також враховується думка здобувачів вищої освіти за результатами проведених щосеместрових опитувань, які проводяться самостійно викладачами. На першому занятті викладач знайомить студентів із особливостями викладання дисципліни та політикою її оцінювання. Під час виконання практичних, семінарських та інших завдань, здобувачі освіти можуть обирати ГІС-продукти та інше програмне забезпечення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Концептуальні підходи щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>). Така інформація за ОК доводиться до відома здобувачам вищої освіти викладачами, які забезпечують реалізацію ОК, на першому занятті. Викладач обов'язково знайомить студентів із структурою ОК, його цілей, очікуваних результатів навчання, порядком, критеріями та політикою поточного та підсумкового оцінювання та іншими особливостями вивчення курсу (джерела інформації тощо).

Також, із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання можна ознайомитися у силабусах і робочих програмах на сайтах факультету та випускових кафедр (<http://surl.li/ckzhiu>) та на платформі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/pgbrb>), яка інтегрує викладачів, адміністраторів та здобувачів вищої освіти у цілісне інформаційно-комунікаційне навчальне середовище. Впродовж семестру викладачі інформують здобувачів вищої освіти про результати поточної успішності з дотриманням норм академічної етики. Це сприяє об'єктивності, систематичності та системності, прозорості оцінювання, стимулює студентів до вчасного виконання навчальних завдань. Для усіх здобувачів вищої освіти університету, в тому числі й даної ОП, надано вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим аспектом на ОП є поєднання навчальної і наукової роботи. Результати наукових досліджень НПП наповнюють зміст ОК та ВК, які вони викладають. У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) прописані види індивідуальних завдань різного рівня складності, що передбачають поєднання навчальної і дослідницької роботи здобувачів освіти. До них відносять ІНДЗ та кваліфікаційна робота. Здобувачі освіти мають вільний вибір тематики наукових досліджень (<http://surl.li/uafpe>; <http://surl.li/uafpp>), після ознайомлення із науковими вподобаннями їх майбутніх наукових керівників, які наголошуються під час зустрічі. Здобувачі відкривають можливості для наукової роботи при проходженні виробничої практики. Практична підготовка регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jdfu>). В ЧНУ щорічно проводиться наукова конференція студентів, у якій беруть участь студенти даної ОП (<http://surl.li/affsu>). Студенти під керівництвом наукових керівників готують тези та статті (<http://surl.li/pfepi>). Здобувачі беруть участь у роботі наукових семінарів кафедри та інших ВНЗ, де виступають студенти, аспіранти, молоді вчені та НПП. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, є пропедевтикою для наукової роботи.

На випускових кафедрах діють студентські наукові гуртки «Географія України» (<http://surl.li/affsu>), «Економіко-географ» (<http://surl.li/uafre>), «Naturally» (<http://surl.li/uafsj>), «Ксенограф» (<http://surl.li/uafb>) та «Сталагміт» (<http://surl.li/uafux>).

Здобувачі освіти беруть активну участь у заходах, що проводяться в рамках проєкту ILCA, який підтримує Європейський Інститут Інновацій та Технологій (EIT – European Institute of Innovation and Technology) та Climate-KIC, де мають можливість запропонувати практичні ідеї (<http://surl.li/pgrfh>).

Здобувачі залучаються до виконання наукової тематики випускових кафедр: фізичної географії, геоморфології та палеогеографії «Реакція ландшафтів західного регіону України на глобальні кліматичні зміни та антропопресію» (<http://surl.li/uafve>); економічної географії та екологічного менеджменту «Менеджмент туристичних ресурсів та оцінка суспільно-географічної спадщини вчених Чернівецького вузівського центру» (<http://surl.li/uafvi>); географії України та регіоналістики «Просторове планування і трансформаційні процеси регіонального розвитку Карпато-Подільських областей України»; «Ландшафти русел і заплав річок південно-східного Передкарпаття: стан, конфлікти, ризики, оптимізація» (<http://surl.li/pgrgz>); та до держбюджетних тем: Розробка картографічних моделей природно-заповідного фонду Чернівецької області" договір №45.700 від 19.10.2023р. (<http://surl.li/uafws>).

Важливим елементом пропагування наукових досліджень та їх практичної значимості є зустрічі із стейкхолдерами (<http://surl.li/uafym>; <http://surl.li/uafxw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту ОК ОП передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення

якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/hilku>). Процедура оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у географії забезпечується низкою заходів. По-перше, щорічно викладачі переглядають робочі програми з огляду на нові дослідження і власні наукові здобутки, оновлюючи зміст лекцій, додаючи нові теми, сучасні теорії, методики і методи досліджень. Дана ОП діє лише другий рік, але при двох переглядах було внесено зміни як до переліку освітніх компонентів так і безпосередньо до їх змісту.

Щодо змісту окремих ОК варто зауважити:

до ОК 2 «Методика викладання географії у ВШ» добавлено окрему лекцію «Методика STEM- та STEAM-освіти у вищій школі», що пов'язано із виходом наукової статті «Yushchenko Y., Pasichnyk M., Darchuk K., Kostashchuk I., Zakrevskyi O. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Postmodern Openings. 2022. 13(2). P. 409–429. (Web of Science) DOI».

В ОК5 «Геоecологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування» у НЕ «Екологічні проблеми водних об'єктів урбанізованих територій» додатково розглянуті екологічні проблеми пов'язані з терористичним актом рф на Каховській ГЕС.

По друге: при удосконаленні змісту ОП, аналізують попередній досвід викладання та рефлексію здобувачів попередніх років, враховують зміни формату навчання. Зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020-21рр. та непередбачуваних ситуацій 2022-23рр., викладачі доповнюють зміст компонентів електронними та інтерактивними онлайн-ресурсами. У силабусах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

З метою обізнаності у новітніх тенденціях формування ОП та їх складових викладачі кафедри (Косташук І.І., Заблотовська Н.В.) беруть участь у Міжнародній конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» (<http://surl.li/bdoac>; <http://surl.li/bdnxc>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Діяльність ОП в контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО відбувається в напрямках наукової та освітньої діяльності викладачів та здобувачів, академічної мобільності, яку регламентує відповідне Положення <http://surl.li/jysmu>.

Проте через карантинні обмеження та військова агресія рф, не дозволили скористатися можливостями академічної мобільності університету. Здобувачі беруть участь у заходах міжнародних організацій (<http://surl.li/pgspy>) та заходах в рамках проекту ILCA до діяльності якого задіяні кафедри (<http://surl.li/pgsqa>).

Проводяться бінарні лекції за участі іноземних викладачів (<http://surl.li/pgszs>; <http://surl.li/pgsqg>;

<http://surl.li/pgtba>). НПП беруть участь у міжнародних конференціях та публікуються у міжнародних виданнях

(<http://surl.li/affvw>; <http://surl.li/uapfy>), у міжнародних стажуваннях <http://surl.li/affso>; <http://surl.li/ubbjz>;

<http://surl.li/ubbkx>).

Джаман В.О. - член редколерії Slupskie Prace Geograficzne (<http://surl.li/pgssp>); Підуш Б.Т член редколерії Geoconcept Journal (Румунія) <http://surl.li/ubblu>; Геологічного журналу (категорія A, SCIMAGO Q4) <http://surl.li/ubbmq> та ін.

Викладачі задіяні у міжнародних наукових проєктах: Юценко Ю.С.- Експерт проєкту із затоплень та селів "Безпека та захист - спільний фактор транскордонного співробітництва"(SAFEPROT)(<http://surl.li/pgstc>); Пасічник М.Д.:

координатор проєкту «ILCA, який реалізується ЧНУ ім.Ю.Федьковича за програмою EIT HEI Initiative

Європейського Союзу (<http://surl.li/pggrfh>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/aeuhx>) та додатку до нього (<http://surl.li/affvy>). Керуючись вказаними нормативними документами професорсько-викладацький склад за ОП на засіданнях трьох випускових кафедр обговорює та затверджує робочі програми освітніх компонентів та їх внесення змін до їх змісту, також на засіданнях кафедр затверджується документація щодо контрольних заходів (тести, екзаменаційні білети) для перевірки якості засвоєння здобувачами програмного матеріалу. У змісті робочих програм викладачами вказано які форми контрольних заходів використовуватимуться для перевірки рівня досягнень, розкрито критерії оцінювання знань та навиків та програмні результати, які ними забезпечуються. Робочі програми і силабуси розміщені на офіційних сайтах факультету (<http://surl.li/affwc>) та кафедр фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (<http://surl.li/ubcbd>), економічної географії та екологічного менеджменту <http://surl.li/ubbwz>, географії України та регіоналістики (<http://surl.li/ubcal>). У них презентовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Згідно змісту силабусів поточними засобами діагностики досягнення здобувачами програмних результатів навчання освітньої програми, що акредитується, зазвичай, виступають тести, письмові аналітичні завдання, усне фронтальне опитування, презентації тощо. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, тести, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу навчальної дисципліни загалом та рівня досягнення програмних результатів після опанування навчальної дисципліни. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС. Сума балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань та підсумкових робіт свідчить про

ступінь досягнення ним результату вивчення та оволодіння програмою освітнього компонента. Ще одним інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується «Положенням про рейтинг студентів ЧНУ» (<http://surl.li/affwg>; <http://surl.li/jmtpbs>). В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Метою рейтингового оцінювання є підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру а також встановлення постійного зворотного зв'язку зі здобувачем вищої освіти та коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання (<http://surl.li/mhvvqn>), де означено основні форми проведення контрольних заходів: поточний та підсумковий. Методичне забезпечення контролю навчальних досягнень передбачає наявність переліку теоретичних питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю. Результати навчальних досягнень, оцінюються за розробленими критеріями. Здійснення викладачем контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри, деканатом, навчальним відділом та ректоратом. Критерії оцінювання прописуються у робочих програмах і силабусах відповідно до заявлених ПРН вивчення дисципліни та із зазначенням форм оцінювання. На сторінках курсів у Moodle можна ознайомитися із змістом силабусів, при здачі робіт вказується максимальна кількість балів за кожен вид робіт. Критерії оцінювання результатів асистентської та виробничої практики прописані у Положенні університету про практики (<http://surl.li/ytgav>) та силабусах практик (<http://surl.li/lvntqg>). Критерії оцінювання магістерського дослідження - у Методичних вказівках (<http://surl.li/lvntqg>). На сайті факультету в рубриці Студенту є онлайн-розклад та міститься інформація щодо організації навчання та підготовки до заліково-екзаменаційної сесії, роботи ЕК <http://surl.li/nprjkbk> також тут окремо розміщена інформація щодо атестації магістрів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/tytpk>) затверджуються та оприлюднюються навчальний план (<http://surl.li/nhgrrj>) і графік навчального процесу (<http://surl.li/xiyoxv>). Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах (<http://surl.li/nqvox>). Кожен науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на першому занятті ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формами поточного та підсумкового контролю, а також із системою та критеріями їх оцінювання. Залікова і екзаменаційна сесії проводяться згідно з затвердженим навчальною частиною ЧНУ ім. Ю. Федьковича розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад атестації оприлюднюється на офіційному сайті географічного факультету (<http://surl.li/pdzlwz>) та інформаційному стенді. Щодо захисту практик, то перед їх початком проводиться настановча консультація, де розкриваються вимоги проходження практики та порядок захисту практик. Захист практик проводиться після її завершення і оформлення здобувачем звітних документів на засіданні випускової кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти спеціальності 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено 11.05.2021. Форма атестації передбачена в діючій ОП відповідає Стандарту - це публічний захист кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр географії. Окрім того, у ОП вказано, що у кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Тому кваліфікаційна робота передбачає перевірку на плагіат теоретичних та аналітичних узагальнень наукової роботи на базі застосування основних теорій та методів природничих наук (<http://surl.li/sjaacu>). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, яку очолює представник роботодавців (відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (Наказ № 129 від 08.05.2020 р. з доповненнями та рекомендаціями)» (<http://surl.li/tldlqui>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/eepprv>). Положенням визначені види контролю, форми контролю, його методичне забезпечення (перелік питань та завдань практичного змісту для різних видів контролю, тестові завдання, екзаменаційні білети, критерії оцінювання). Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. Оцінювання захисту навчальних та виробничих практик відбувається відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lxhhhc>) на засіданнях кафедр. Програми практик оприлюднені на сайті географічного факультету (<http://surl.li/vymujw>) та випускових кафедр.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості забезпечуються змістом “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/tytmy>). Згідно Положення усім здобувачам забезпечується рівні умови, єдині правила перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації. В університеті впроваджена практика перевірки залишкових знань. У випадку виникнення конфлікту інтересів чи спірних бачень оцінювання рівня знань здобувачі освіти мають право на апеляцію, що детально розкрито у “Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів” (<http://surl.li/tytnu>). В такому випадку створюється апеляційна комісія з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднений та доведений до відома здобувачів і викладачів. На факультеті функціонує Скринька довіри та започаткована її електронна версія (<http://surl.li/gljdz>), через яку здобувачі можуть звернутися до декана чи голови комісії з питань етики та академічної доброчесності географічного факультету. Кожен здобувач вищої освіти має можливість комунікації з деканом через Viber-групу «Прямий зв'язок з деканом». Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами, а також конфліктів інтересів за період реалізації ОП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно змісту “Положенням про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/tytpk>) здобувачі, які отримали під час семестрового контролю незадовільні оцінки FX, мають право ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку семестру (наступного навчального року). Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до ЄКТС визначає «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/tytpw>). Оскільки діюча система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного та практичного навчання, то встановлена мінімальна кількість балів при оцінюванні знань студента з навчальної дисципліни, що завершується екзаменом чи заліком, для повторного складання іспиту чи заліку, і вона повинна складати не менше 35 балів. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – при комісії, яка створюється розпорядженням по факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку F, то він відраховується з університету або залишається на повторний курс. Студенти, які не з'явилися на екзамен, залік чи захист практики чи атестаційного іспиту без поважних причин, вважаються такими, які отримали незадовільну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі освіти, згідно Статуту ЧНУ імені Ю. Федьковича (<http://surl.li/fzbpdq>), мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Правила оскарження прописані у «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/tytsh>). Облік поточної успішності здобувачів вищої освіти та її показників відповідальності несе як викладач так і сам здобувач, оскільки останній може вести контроль своїх навчальних досягнень за різні види робіт (адже у силабусах прописана політика оцінювання, а поточні бали озвучуються викладачем та оприлюднюються на платформі дистанційного навчання Moodle. Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати семестрового контролю. Випадків апеляцій на результати контрольних оцінювань ОК та ВК на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної чесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету (<http://surl.li/tyttz>). Дотримання академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича забезпечується «Правилами академічної доброчесності у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<http://surl.li/tytuo>), а також “Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю.Федьковича” (<http://surl.li/tytpk>), “Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ ім. Ю.Федьковича” (<http://surl.li/tytwk>), “Етичним кодексом ЧНУ ім. Ю.Федьковича” (<http://surl.li/tytxg>). На сайті ЧНУ є окрема рубрика «Академічна доброчесність» <http://surl.li/tjexew>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх досліджень в збірниках наукових та навчально-методичних праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками та науково-редакційним відділом університету, а також за допомогою системи UNICHEK (з 01.10.2024 р. Turnitin Similarity) на плагіат. Перевіряються на випадки недоброчесності й кваліфікаційні роботи здобувачів. Порядок перевірки та умови подання кваліфікаційних робіт на перевірку, а також процедура відповідальності за плагіат розкрито у відповідних Положеннях (<http://surl.li/tytxt>) та (<http://surl.li/tiufv>). Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат проводилася за допомогою системи UNICHEK (<http://surl.li/affxs>). У результаті перевірки складався звіт, а здобувачу видається встановленої форми довідка, що є умовою допуску роботи до захисту. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. Також, до систем підключено ресурс Moodle, який перевіряє на наявність

недобросесних дій при виконанні здобувачеч поточних робіт тощо. При Вченій раді ЧНУ працює постійна комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту, висновки якої враховуються при зарахуванні на посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань (<http://surl.li/affza>). На факультеті створена такаж комісія (<http://surl.li/falecp>). З 01.10.2024 року всі ці принципи будуть досягатися за допомогою інтернет системи Turnitin Similarity (<http://surl.li/tiufv>) згідно прийнятого Положення, про що попередженні і здобувачі освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Затверджені у ЧНУ Правила академічної доброчесності (<http://surl.li/ubckk>), є обов'язковими для кожного члена університетської спільноти. До повноважень Постійної комісії з академічної доброчесності, правових питань діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/devkxf>; <http://surl.li/bmmkox>) входить популяризація в університеті знань про академічну доброчесність. Розгляд питань із популяризації академічної доброчесності є регулярним як для Вченої ради ЧНУ так і для Вченої ради факультету (<http://surl.li/yufxar>). Розроблено Етичний кодекс ЧНУ (<http://surl.li/objmpb>) та проводяться відповідні тренінги. Постійною комісією з академічної доброчесності щорічно розробляється план заходів з популяризації академічної доброчесності у ЧНУ (<http://surl.li/ubcle>). Звіти комісії з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту обговорюються на Вченій раді ЧНУ (<http://surl.li/ubclj>). На сайті географічного факультету наявна рубрика «Академічна доброчесність» <http://surl.li/sgsbiq>. В приміщенні факультету розташований інформаційний стенд та гасла на тему академічної доброчесності. В ЧНУ та на географічному факультеті проводяться інформаційні зустрічі із здобувачами щодо запровадження етичних академічних норм <http://surl.li/sgsbiq>. Питання доброчесності висвітлене у силабусах. Викладачі кафедри відвідують відповідні тренінги та курси. Запобігання академічного плагіату, також передбачає розповсюдження методичних матеріалів (на факультеті створено відповідний тематичний стенд та розміщено окремі цитати).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ ім. Ю.Федьковича правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням ЧНУ ім. Ю.Федьковича про Комісію з академічної доброчесності» (<http://surl.li/affzq>). Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. Комісія з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту функціонує при Вченій раді ЧНУ (<http://surl.li/tytzt>) та географічного факультету (<http://surl.li/isdbzd>). Прикладів подібних ситуацій за ОП «Географія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, є висококваліфікованими професіоналами – географами, третина з яких є докторами географічних наук, професорами, лідерами у розроблювальних наукових напрямках в Україні і за її межами. Так, зокрема проф. Рідуш Б.Т. є відомим фахівцем-палеогеографом, геоморфологом, фізико-географом. Має 1030 посилань в Google Academy, індекс Гірша – 17. Проф. Джаман В.О. – провідний в Україні геодемограф, економіко-соціогеограф, що підготував доктора географічних наук та 8 кандидатів географічних наук, створив власну наукову школу, має 314 посилань в Google Academy, індекс Гірша – 8. Проф. Руденко В.П. – заслужений працівник освіти України, підготував 3-х докторів географічних наук та 14 кандидатів географічних наук (у т.ч. доктора філософії з географії), автор понад 350 наукових публікацій, має 1283 посилань в Google Academy, індекс Гірша – 13. Проф. Косташук І.І. – відомий в Україні фахівець в географії релігій, географічній освіті і педагогіці, регіональному розвитку і просторовому плануванні, один з авторів Стратегії розвитку Чернівецької області до 2027 року. Кандидат географічних наук, асистент Поп'юк Я.А. – неодноразовий переможець Всеукраїнських конкурсів серед молодих вчених – географів. Проф. Рідуш Б.Т. та доц. Заячук М.Д. – члени спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора географічних наук у Київському та Львівському університетах. Усі викладачі, задіяні в навчальному процесі за ОП, своєчасно проходять підвищення професійної кваліфікації у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах. Так, зокрема, проф. Руденко В.П. пройшов стажування за програмою Erasmus+ в Інституті просторового менеджменту і соціально-економічної географії Щецинського університету (Польща, червень 2023 р.) (<http://surl.li/fpcrrj>) та в Інституті географії Університету Павла Йозефа Шафарика у Кошицях (Словаччина, січень-лютий 2024 р.) (<http://surl.li/zicpae>). Спроможність викладачів до забезпечення освітніх компонентів, які вони реалізують в межах освітньої програми, підтверджується і їх активною участю у виконанні міжнародних грантових програм. Проф.Рідуш Б.Т., асистент Поп'юк Я.А. – програма Argus for Ukraine (липень 2023 р.) (<http://surl.li/mczcdm>), проф. Руденко В.П. - грант Альбертського університету (Канада, травень 2020 – лютий 2022 р.) (<http://surl.li/xokdhn>). Проф Косташук І.І., проф. Джаман В.О., проф. Руденко В.П., проф. Рідуш Б.Т., доц. Заячук М.Д. є головами та членами редакційних колегій 10 міжнародних та вітчизняних географічних журналів (зокрема, Slupskie Prace Geograficzne, Geographia Cassoviensis, Theriologia Ukrainica, Український географічний журнал та ін.).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

«Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП у ЧНУ» <http://surl.li/qrjejr>). Є основою забезпечення рівня професіоналізму викладачів. Освіта, кваліфікація, професійний рівень, результати роботи – основні критерії при конкурсному доборі НПП.

Навчальний процес проводиться НПП які мають науковий ступінь та вчене звання (100%), з них 1/3 мають ступінь д.геогр.н. та звання професора. Інші викладачі є к.геогр. н, 11 з яких – доцентами. Коли у викладача завершується дія контракту, він звітує на кафедрі, потім на Вченій раді факультету (при якій діє комісія з питань регламенту та кадрової політики) (<http://surl.li/ldmhre>) з персональним складом (<http://surl.li/euubya>), у підсумку ректор приймає остаточне рішення. За останні 3 роки у конкурсі брали участь 9 викладачів.

Рідуш Б.Т. є членом спецради у КНУ ім. Т.Шевченка (<http://surl.li/xzspdx>). Заячук М.Д. є членом спецради у ЛНУ ім. І.Франка (<http://surl.li/yjyxum>).

Рідуш Б.Т. є членом науково-технічних рад НПП «Черемоський» та «Дністровський». Руденко В.П., Заячук М.Д., Данілова О.М. – члени НТР НПП «Вижицький». Костащук І.І. працює над Стратегією розвитку Чернівецької області до 2027 року та проектом Плану заходів з її реалізації у 2024-2027 роках (<http://surl.li/wzltmf>). Рідуш Б.Т. та Холявчук Д.І. увійшли до міжнародних експертів ARACIS (Румунського Агентства Оцінювання Якості Вищої Освіти) (<http://surl.li/wbjspc>). Руденко В.П. – член експертної ради МОН України з питань атестації наукових кадрів з геологічних та географічних наук (<http://surl.li/djenyy>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. 5.03.2024р. відбулося засідання Ради стейкхолдерів географічного ф-ту, на якому розглянули сутнісні аспекти підготовки фахівців на даній ОПП (<http://surl.li/ncgtgr>). Під час практик роботодавці активно беруть участь у навчанні, консультуванні. 19.01.2024р. стейкхолдери прийняли участь в Урочискій академії вручення дипломів випускникам факультету (<http://surl.li/ppzefc>).

Практичний семінар «Віртуальні подорожі з використанням цифрових засобів візуалізації» провів доктор Саймон Хатчінсон з Університету Салфорда у Великому Манчестері (<http://surl.li/qfoqcn>).

4.10.2022р. доцент кафедри економічної та соціальної географії КНУ ім.Тараса Шевченка О. Л. Дронова провела лекцію на тему «Урбаністика та планування міських поселень» (<http://surl.li/pklrac>). 3.10.2022р. лекцію на тему «Географія і просвітництво : безперервність процесів пізнання простору та їх визнання суспільством» провів академік НАН України Л.Г. Руденко (<http://surl.li/xwqglm>).

Геофак ЧНУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. 22.02.2024р. перед здобувачами виступив психолог соціально-психологічного центру ЧНУ О.Чернописький (<http://surl.li/lyqjrm>).23.02.2024р. зустрівся директор Чеського інституту інтерпретації спадщини, викладач Університету Масарика (Брно, Чехія) Міхал Медек (<http://surl.li/nlcohx>). 26.05.2023р. виступив Сергій Гордієнко – відомий український мандрівник на тему «Україна – фортеця Європейської свободи» (<http://surl.li/cwivlj>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положення про підвищення кваліфікації НПП ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<http://surl.li/fxxvme>) є документом, що розвиває напрями професійного розвитку викладачів. Важливішим структурним підрозділом ЧНУ ім. Ю.Федьковича, що всіляко підтримує викладачів у їх міжнародних стажуваннях та тренінгах, є відділ міжнародних відносин. Ось кілька свіжих прикладів: проф. Руденко В.П. у червні 2023 р. викладав за програмою Erasmus+ у Щецинському університеті (Польща) (<http://surl.li/gmjzce>) та Університеті Павла Йозефа Шафарика (м. Кошице, Словаччина) у січні-лютому 2024 р. ; проф. Рідуш Б.Т., доц. Холявчук Д.І., асп. Рідуш О.Б. є виконавцями трьохстороннього міжнародного наукового проекту 09-AUF, ACTIVE NEIGE «Снігові лавини в Румунських та Українських Східних Карпатах» з науковцями Університету м.Клуж-Напока (Румунія) та Університету Нанта (Франція) (<http://surl.li/vkjzhe>), проф. Костащук І.І. пройшов стажування в Університеті природничих наук у Любліні (<http://surl.li/aklfik>) та в University Bialystok (2021) (<http://surl.li/mkaazt>); проф. Джаман В.О. брав участь у тренінгу «Система забезпечення якості освіти України» (<http://surl.li/sxzuts>). Матеріали про участь викладачів у стажуваннях на їх персональних сторінках та на сайтах кафедр географічного факультету ЧНУ ім.Ю.Федьковича.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Статут ЧНУ (<http://surl.li/zmcist>) та Положення про рейтинг викладачів (<http://surl.li/vbbxdu>) є визначальними документами, що розкривають зміст, форми та практику стимулювання розвитку викладацької майстерності. Йдеться про систему рейтингового оцінювання наукової, методичної, організаційної та виховної діяльності НПП. За останні три роки колективи кафедр досягли вагомих успіхів на загальноуніверситетському рівні. Так, кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії серед близько 80 кафедр ЗВО була відповідно на 15, 10 та 9 місцях; кафедра географії України та регіоналістики – на 7, 3 та 31 місці; кафедра економічної географії та екологічного менеджменту – на 57, 37 та 45 місцях (<http://surl.li/ovaabe>). Серед викладачів, що працюють над реалізацією даної ОПП найкращих результатів досягли : проф. Рідуш Б.Т. (21 і 18 місця в університеті), проф. Костащук І.І. (3 і 7), доц. Холявчук Д.І. (10 і 19), проф. Руденко В.П. (26 і 58), проф. Джаман В.О. (69 і 88). Університет таких викладачів матеріально підтримує через преміювання та додаткових виплат до зарплати.

Преміюються також і колективи передових кафедр загалом. Не менш важливим є моральне заохочення викладачів. Так, за останні 3 роки грамоти, подяки, відзнаки від МОН України, обласних, міських структур отримали такі викладачі, задіяні в ОПП «Географія» магістерського рівня : Заячук М.Д. – чотири, Косташук І.І. – дві, Рідуш Б.Т. – дві, Холявчук Д.І. – одна, Руденко В.П. – одна.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні та фінансові ресурси університету спрямовуються виключно для реалізації мети, цілей та напрямків діяльності університету. Здобувачі освіти за ОП мають змогу користуватись бібліотечними фондами (2 724 935 примірників) (<http://surl.li/pihnf>), де вони можуть опрацьовувати навчальну та фахову наукову літературу, періодичні видання. Здобувачі на безоплатній основі можуть користуватись абонентом та читальним залом із вільним доступом до фондів бібліотеки, електронних каталогів.

Для потреб здобувачів освіти на географічному факультеті наявності 40 аудиторій, які обладнані цифровими проекторами, екранами для презентацій, мультимедійним обладнанням, 4 комп'ютерних класи. Для потреб студентів в межах факультету наявний вільний доступ до мережі інтернет через безпечний інтернет Eduram. Виробнича практика частково проводиться на основі бази практик «Мигове» (<http://surl.li/xlqtsl>). Для забезпечення цілей та ПРН використовується природничий музей (<http://surl.li/pivcg>), навчально-наукова геофізична обсерваторія (<http://surl.li/pivdd>); навчальні лабораторії кафедр; ютуб-студія «Цілком природно; МТЗ кафедр (теоделіти, нівеліри, рейки, гідрометеорологічне обладнання тощо), а також фондові матеріали кафедральних бібліотек (австрійські атласи, карти, атласи, періодичні видання, статистичні збірники тощо).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Право здобувачів на безпечні, нешкідливі умови навчання і відпочинку, наукову і трудову діяльність забезпечується дотриманням «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/waxhuu>). До послуг студентів гуртожитки, фізкультурно-оздоровчий комплекс, наявні туристичне спорядження, обладнання, сучасний спортивний інвентар. У студмістечку функціонують стоматологічний кабінет, медпункт. На географічному факультеті – студентський простір «Екватор». У мальовничому передкарпатському ландшафті завершується облаштування бази польових практик «Мигове» (<http://surl.li/ngatrt>). Деканат геофаку, завідувачі кафедр, гарант систематично проводять консультативні зустрічі зі здобувачами (<http://surl.li/ovaabe>). Активно працюють Чернівецький відділ Українського географічного товариства, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЧНУ (<http://surl.li/hllwam>). Творчі досягнення здобувачів підтримуються університетським грантом для молодих вчених (<http://surl.li/mmmmtja>) та стипендією за високі наукові досягнення для молодих науковців Чернівецької міської ради (<http://surl.li/gvazkb>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича згідно зі своїм Статутом (<http://surl.li/uczgkf>) безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) визначає як найважливіший пріоритет свого розвитку. Розроблені відповідні правила та інструкції щодо норм безпеки життєдіяльності та охорони праці. Наявні у навчальних корпусах та гуртожитках вогнегасники, вказані шляхи евакуації, облаштовані укриття, що повністю покривають учасників освітнього процесу у випадку бомбардування чи прильоту ворожих ракет. Сайт (<http://surl.li/ndxubj>) університету, розміщені інформаційні стенди розкривають порядок дій під час небезпечних подій. Площі аудиторій, лабораторій, їх санітарний стан відповідають встановленим нормам. Діючі Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/dsrfzj>) роз'яснюють яким чином забезпечити здобувачу своє право на захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства. Цьому сприяє і соціально-психологічний центр ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/bvtzlp>). Важливу роль відіграє і Центр культури і дозвілля ЗВО (<http://surl.li/pjttdu>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Кожен здобувач вищої освіти за ОПП «Географія» має необмежені можливості для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку деканату, завідувачів кафедр, гаранта, наставника, викладачів, що безпосередньо працюють на даній програмі (<http://surl.li/rldjt>, <http://surl.li/lmjvd>). Цьому також сприяє сервіс корпоративної пошти ЗВО. Опитування здобувачів засвідчує, що більшість з них задоволені рівнем підтримки з боку факультету та ЗВО (<http://surl.li/xirodo>). Постійно оновлюються веб-сторінки кафедр та факультету (<http://surl.li/rsjypr>) що містять практично всю необхідну інформацію для налагодження обопільної результативної співпраці між здобувачами та викладачами, адміністрацією факультету, новини та анонси майбутніх

подій на факультеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ylokmg>) висвітлені шляхи забезпечення права на освіту здобувачам з особливими потребами. Розроблений також «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/qnorga>), у якому визначені кроки щодо забезпечення вільного доступу до приміщень університету особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Для комфортного пересування і перебування таким здобувачам у межах географічного факультету ЗВО виділяються аудиторії цокольного поверху, на першому поверсі ф-ту наявні пандуси, таблиці з використанням шрифту Брайля. Електронне наповнення всіх дисциплін на Moodle дозволяє полегшити засвоєння дисциплін ОПП «Географія». Серед здобувачів ОПП «Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти на даний час немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Сайт Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/kyjfad>), та академічної доброчесності в ЧНУ (<http://surl.li/jfrgbg>), Етичний кодекс ЧНУ ім. Ю.Федьковича, Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/qsoyud>) - основні документи, якими у ЧНУ розкриваються особливості врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи можливі сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію). На географічному факультеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності, членами якої є працівники усіх кафедр (<http://surl.li/cmzgq>). Анонімне опитування здобувачів – основа для боротьби з корупційними проявами, важливіший засіб у профілактиці зловживань. На факультеті також працює скринька довіри (<http://surl.li/dxqrbz>). Надзвичайно важливими є, безперечно, індивідуальні співбесіди, довірливі розмови наставників, завідувачів кафедр, наукових керівників за своїми вихованцями, під час яких вдається налагодити душевний контакт зі студентом, виникнути у його внутрішні проблеми, обговорити, порадити йому як вийти зі скрутних ситуацій у житті. Випадків дискримінації, сексуальних домагань, корупційних проявів на географічному факультеті не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В ЧНУ ім.Ю.Федьковича процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича» від 27 квітня 2020 року, протокол №4, яке є у вільному доступі на офіційному сайті університету (<http://surl.li/ubdnu>). Також, в Університеті створено й функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/ubdqi>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.3 «Положення про розроблення та реалізацію ОПП ЧНУ» <http://surl.li/ubdxg> внесення змін до ОП ініціюється керівником робочої групи, пропонувані зміни обговорюються та узгоджуються зі стейкхолдерами, завідувачами випускових кафедр, навчально-методичною радою факультету, Вченою радою географічного факультету, навчальним відділом ЧНУ, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються Вченою радою ЧНУ та вводяться в дію наказом по Університету.

Зміни до акредитованої ОП вносились: 2022 р (у зв'язку з введенням в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальності 106 «Географія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 519 від 11. 05. 2021 р. Були внесені зміни відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальності 106 «Географія» для другого (магістерського) рівня з метою вдосконалення змісту ОПП, посилення унікальності ОПП, збільшення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Основні зміни були внесені в ОПП 21. 01. 2022 р., робочою групою забезпечення та стейкхолдерами було ініційовано перегляд ОПП (<http://surl.li/diookt>) і запропонований проєкт Освітньої програми (<http://surl.li/diookt>). Обґрунтування внесених змін інтерпретовано в таблицях , а проєкт нової редакції ОПП було висвітлено для розгляду.

Запропоновані зміни стосувалися: впровадження освітньої кваліфікації – магістр з географії; впровадження професійної кваліфікації: 2442 Географ, 2310 Викладач університету та вищого навчального закладу. Низка змін стосувалась перенесення вибіркового ОК у блок обов'язкових з метою підсилення професійного спрямування програми; зміни кількості кредитів по ОК; групування вибіркового компонентів у 2 блоки: загальної та професійної підготовки.

Запропоновані зміни та проєкт нової редакції ОПП обговорені на засіданнях випускових кафедр: фізичної географії,

геоморфології та палеогеографії (31. 01. 2022 р., протокол № 12 <http://surl.li/ubdtu>), економічної географії та екологічного менеджменту (01. 02. 2022 р., протокол № 9 <http://surl.li/ubdvg> географії України та регіоналістики (01.02.2022р., протокол № 2 <http://surl.li/ubduw>).

Оновлена ОПП була розглянута та затверджена навчально-методичною радою географічного факультету, схвалена Вченою радою географічного факультету (<http://surl.li/qhpmld>), погоджена навчальним відділом ЧНУ імені Юрія Федьковича (21.03.2022р.), рекомендована науково-методичною комісією Вченої ради ЧНУ імені Юрія Федьковича (25. 03. 2022 р., протокол № 8), затверджена Вченою Радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №4, 28.03. 2022 р., <http://surl.li/ubdvz>) та введена в дію наказом №114, 31.03. 2022 р. (<http://surl.li/ubdwh>). Відповідно до неї введено в дію навчальний та робочий плани на 2022-2023 рр. ОПП «Географія» в оновленій редакції впроваджено в навчальний процес з 01. 09. 2022 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно Положення про розроблення та реалізацію ОП (<http://surl.li/ubegu>) ОП постійно переглядається робочими групами із залученням стейкхолдерів та студентів, що відбувається шляхом бесід з ними і опитуваннями під час яких активно обговорюються основні питання стосовно структури освітнього процесу, загальних та професійно-орієнтованих дисциплін, блоку дисциплін за вибором студента. Дотримання процедури внесення змін до освітньої програми забезпечує врахування пропозицій здобувачів вищої освіти членами проектної групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів.

Під час обговорення змісту ОП у 2022 р. від здобувачів освіти надійшла пропозиція про включення до предмету «Геоєкологія урбанізованих територій України» (ОП2018р.) додатково проблем раціонального природокористування; тому запропонована нова назва предмету - «Геоєкологія урбанізованих територій України і раціональне природокористування», а предмет «Геоєкологічні проблеми природокористування» (ОП2018р.) замінити на «Геофізика ландшафту». Було запропоновано замінити предмет «Прикладна кліматологія» (ОП2018р.) на «Моделі клімату». Це було враховано із відповідними змінами у ОП (<http://surl.li/ubeho>). Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, у т.ч. стосовно оцінки студентської думки щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/ubeht>).

Результати опитування здобувачів вищої освіти розглядаються на засіданнях вченої ради факультету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Навчальний процес у ЧНУ ім. Ю.Федьковича реалізується на рівноправному партнерстві та активному залученні студентів до навчальної діяльності, що орієнтується на розвиток їхнього критичного мислення. Одним із таких пунктів є участь здобувачів вищої освіти у розробці ОП із метою їх мотивації та особистісного професійного саморозвитку (вказано у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»). Студентський актив є членами Вченої ради географічного факультету (<http://surl.li/qumdnr>), науково-методичної та Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/ubeyu>), що дає їм право на підставі делегованих повноважень озвучувати від імені студентства всіх курсів та вносити свої побажання й пропозиції щодо покращення якості освіти, брати активну участь в обговоренні та формуванні відповідних рішень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Побажання роботодавців щодо змісту підготовки за освітньо-професійною програмою «Географія» другого (магістерського) рівня враховуються через їхні рецензії освітньої програми, а також під час обговорення на круглих столах. Зокрема, рекомендації обговорювались під час розгляду нової редакції Освітньо-професійної програми «Географія» 21. 01. 2022 р. (<http://surl.li/qeusiv>), при розгляді та затвердженні ОПП на засіданні вченої ради географічного факультету ЧНУ імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/bialfv>), на засіданні ради стейкхолдерів географічного факультету при розгляді питання «Про підготовку фахівців на ОП Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти: фахові компетентності та практична підготовка» (<http://surl.li/avbxrm>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Географічна освіта і наука в ЧНУ ім. Ю. Федьковича започатковані з 1876 року. Випуск безпосередньо фахівців географів на географічному факультеті ЧНУ розпочався з середини ХХ століття. Відповідно, кількісні і якісні показники, які характеризують особливості працевлаштування випускників досить вагомі. Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками, особливо з тими, які працюють на підприємствах та в установах тісно пов'язаних із сферою використання географічних знань та досліджень і установах, де здобувачі вищої освіти проходять практики. Перелік випускників, які досягли найбільших звершень на географічній ниві можна переглянути за посиланням Асоціації випускників (<http://surl.li/ubfpd>), на сайті факультету <http://surl.li/najwvg> а також на сайтах кафедр (<http://surl.li/ubfpj>; <http://surl.li/ubfpp>; <http://surl.li/ubfpw>). Окрім того, традиційно щорічно в останню суботу березня на географічному факультеті проходить зустріч з випускниками, де студенти за ОПП «Географія» мають змогу почути історії кар'єрного шляху випускників та безпосередньо поспілкуватись з випускниками.

Географічний факультет підтримує зв'язки зі своїми випускниками (<http://surl.li/ubfqh>), на факультеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, створена інтерактивна карта випускників (<http://surl.li/cayscf>).

У 2021 р. створено Раду стейкхолдерів, членами якої є випускники ОПП (<http://surl.li/ceitrn>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/ubfxi>), що є невід'ємною складовою проведення моніторингу якості освітньої діяльності. Структурним підрозділом університету, відповідальним за реалізацію, є Центр забезпечення якості вищої освіти в Університеті (<http://surl.li/ubfxn>), де функціонує соціологічна лабораторія.

Порядок організації та проведення, аналізу та використання результатів різних видів моніторингу щодо якості освітнього процесу регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<http://surl.li/ubfys>). Процедура моніторингу ОПП забезпечується «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<http://surl.li/ubfxv>).

У процесі реалізації освітньо-професійної програми проектною групою було виявлено обмежену можливість індивідуальної траєкторії навчання, зокрема у виборі ОК, низький рівень залучення здобувачів до перегляду ОПП. Визначені недоліки взяті до уваги під час перегляду ОПП у 2022 році. Ці недоліки були вказані зовнішніми стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти під час обговорення нової ОПП та були враховані шляхом розширення вибіркового блоку ОК. За результатами обговорення стейкхолдерів та робочої групи ОПП, що відбувались у січні-лютому 2022 р., сформовано оновлений перелік вибірових дисциплін (<http://surl.li/ubfyd>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Географія» другого (магістерського) рівня акредитується за новими вимогами вперше, тому при її удосконаленні враховувалися лише пропозиції з акредитації інших ОП, а також взято за основу прийнятий 11 травня 2021 року Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України № 519. Нами взято до уваги зауваження щодо вузького вибору курсів вибірових блоків.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх учасників освітнього процесу. Вона передбачає: участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності й свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад університету загалом і кожний член колективу зокрема. Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організовують реалізацію політики й стратегії університету в забезпеченні якості освіти шляхом ефективного використання потенціалу викладачів та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти на основі інструктивно-методичних рекомендацій. Зокрема, систематично розглядаються, в тому числі останні ініційовані зміни до ОП розглядалися на засіданнях випускових кафедр: фізичної географії, геоморфології та палеогеографії (31. 01. 2022, протокол №12), географії України та регіоналістики (01. 02.2022, протокол № 2) економічної географії та екологічного менеджменту (01. 02. 2022, №9). Основні пропозиції щодо забезпечення якості ОПП стосувались розширення блоку вибірових дисциплін.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до Нормативно-правового регулювання та методичного забезпечення організації освітнього процесу (<http://surl.li/ubghb>), здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ubghp>). Забезпечення якості освіти відбувається через такі структурні одиниці, які знаходяться в субординації:

- на рівні університету – це Науково-методичної рада Вченої ради університету (<http://surl.li/ubght>);
- на рівні географічного факультету – це Комісія з питань забезпечення якості вищої освіти при Вченій раді географічного факультету (<http://surl.li/ubgic>);
- на рівні кафедр забезпечується викладачами кафедр при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми «Географія» та завідувачами випускових кафедр за цією ОПП;
- на рівні здобувачів вищої освіти відбувається через зворотній зв'язок, що забезпечується Науково-методичним центром моніторингу та забезпечення якості підготовки фахівців (<http://surl.li/ubgik>; <http://surl.li/ubgit>).

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Організація освітнього процесу регламентується чинними нормативно-правовими документами України, які обумовлюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЧНУ: Статут університету (<http://surl.li/klpew>), зокрема розділи 7 та 8; Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<http://surl.li/ltewa>), зокрема розділи 3, 5, 8 та 9; Колективний договір ЧНУ на 2022-2025 роки (<http://surl.li/tzjbf>), зокрема розділи 1, 4 та 5; Етичний кодекс (<http://surl.li/mmrzg>) та ін.

Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються Положеннями: Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; Про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін; Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти; Про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання; Про індивідуальний графік навчання студентів; Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти; Про організацію освітнього процесу; Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та ін.

Уся нормативна документація, доступна для здобувачів освіти на сайті ЧНУ: <http://surl.li/kiwxb>.

Сайт географічного факультету містить необхідні нормативні документи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/apkgf>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

- 1.Оприлюднення оголошення про перегляд та внесення змін до ОПП «Географія» спеціальності 106 «Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (21 січня 2022 р.) (<http://surl.li/wgrgwf>).
- 2.Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОПП «Географія» спеціальності 106 «Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та проєкт нової редакції освітньо-професійної програми (<http://surl.li/cxpvjt>).
- 3.Підсумкове обговорення і затвердження результатів внесених змін до ОПП «Географія» спеціальності 106 «Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти на засіданні вченої ради географічного факультету (2 лютого 2022 р) – інформація на сайті <http://surl.li/anxlsk>. Далі зміни обговорювалися на навчально-методичній комісії Вченої ради ЧНУ та власне на Вченій раді ЧНУ (<http://surl.li/tzjpd>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОПП «Географія» спеціальності 106 «Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти оприлюднена у відкритому доступі на сайті ЧНУ (<http://surl.li/tyxha>); географічного факультету у розділі Спеціальності та ОПП (<http://surl.li/hjkoiy>), випускових кафедр (<http://surl.li/tyxjm>; <http://surl.li/tzjed>; <http://surl.li/tzjem>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Географія» за спеціальністю 106 Географія за другим (магістерським) рівнем передбачає поєднання викладацького (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності); науково-дослідного (дослідження у галузях географії) напрямів навчання, що визначає збалансований зміст підготовки. Таку специфіку ми вважаємо однією із сильних сторін ОП. Окрім того, оновлена редакція ОП у вибірковій частині підсилена блоками із широким переліком освітніх компонент професійного, суспільно-географічного та природничого спрямування. Ще одна визначальна сильна сторона ОП стосується високого професійного та наукового рівня науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП. Усі НПП, які здійснюють викладання на ОП мають наукові ступені, переважна більшість із них пройшли стажування в провідних закордонних та вітчизняних наукових установах та організаціях. У кадровому складі 4 доктори географічних наук. Також високі рейтингові оцінки кафедр та НПП відображені у кваліфікованій польовій та методичній складовій навчання у поєднанні із дослідженнями та можливістю для здобувачів вибрати свою дослідницьку траєкторію за професійною спрямованістю. Ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що реалізується через проведення міжнародних наукових конференцій, участь викладачів у міжнародних дослідницьких проєктах з питань природничої та суспільної географії, авторський підхід до розробки більшості ОК програми. Потенційно висока конкурентоспроможність випускників ОП, які здатні вирішувати складні теоретичні та практичні завдання із різних напрямків географії.

Слабкими сторонами є відсутність читання предметів англійською мовою (через низький рівень володіння мовою здобувачами освіти); недостатній рівень участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності (також через низький рівень володіння мовами та через обмеження військового часу для частини здобувачів освіти); все це

недостатня лабораторна база для забезпечення проведення різнобічних власних досліджень студентами магістратури.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Вказані слабкі сторони визначають пріоритети подальшої роботи з удосконалення ОП. Зокрема, подальший розвиток ОП передбачає постійне оновлення переліку вибіркових ОК відповідно до сучасних запитів освітньої галузі та зворотного зв'язку від здобувачів та випускників за ОП, запровадження англомовних курсів, підвищення міжнародної академічної мобільності. З цією метою розроблені періодичні опитування щодо задоволеності освітнім процесом та задля створення банку рекомендацій для поліпшення ОП.

З метою покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців планується здійснити такі заходи: після проходження акредитації провести аналіз зауважень та пропозицій від стейкхолдерів, експертів, галузевої ради НАЗЯВО, щодо вдосконалення ОП та внести відповідні зміни; вдосконалити зміст практичноорієнтованих освітніх компонентів ОП з урахуванням пропозицій роботодавців, випускників та здобувачів вищої освіти; посилити практичну складову ОП на основі розширення та урізноманітнення баз проходження виробничої практики, що мотивуватиме випускників працювати за фахом; активізувати залучення до освітнього процесу за ОП професіоналів-практиків та експертів; активізувати участь здобувачів вищої освіти та НПП ОП у програмах міжнародної академічної мобільності та академічної мобільності між ЗВО України; покращити змістове представлення ОП в інформаційному просторі, вдосконалити профорієнтаційну роботу з метою залучення вмотивованих абітурієнтів.

Згідно Стратегічного плану розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича на 2019-26 рр. (<http://surl.li/lwxtj>) університет планує оновлення кафедральних лабораторій; та оснащення матеріально-технічної бази кафедр.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 17.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	OK 1.pdf	GFTvGerv1cTz7fF/WL1o132b+LLuZIsSpo c7wUuy3l8=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Методика викладання географії у вищій школі	навчальна дисципліна	OK2.pdf	kz1stdiOhICFd63N6 +tiSCyBGEdj8LHfVe YziuL4pcY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. Заняття проводяться на базі 2-х комп'ютерних класів із встановленим відповідним ліцензійним або вільним програмним забезпеченням.
Іноземна мова за фахом	навчальна дисципліна	OK 3.pdf	+PJxTR9ltN9AortZC bildkT5tmGJoRkoG1 TK6FypHVM=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Розвиток географічної оболонки у четвертинному періоді	навчальна дисципліна	OK 4.pdf	scHWO8Ds9DGjoHS bOzeSd6hFMWKpD EuBqdbERyPqOHI=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. Заняття при висвітленні окремих тем проводяться на базі Природничого музею ЧНУ, Навчально-наукової геофізичної обсерваторії (метеостанція, сейсмічна станція), Лабораторії палеогеографічних досліджень

				кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії. Застосовуються прилади: цифрові метеостанції, цифрові мікроскопи, кондуктометри, квадрокоптери тощо. Частина занять проводиться на базі 2-х комп'ютерних класів із встановленим відповідним ліцензійним або вільним програмним забезпеченням.
Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування	навчальна дисципліна	OK 5.pdf	BMIUeGkpUaYVWDZ79LDEL0VmjyxkQaC50mnhTFM7c9U=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. Частина занять проводиться на базі 2-х комп'ютерних класів із встановленим відповідним ліцензійним або вільним програмним забезпеченням.
Проблеми регіональної економіки	навчальна дисципліна	OK 6.pdf	fTyDuh1hWDv1hbGZY/EkwFHaJXLtdl4F7QH2OGZgU4=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet. Заняття проводяться на базі 2-х комп'ютерних класів із встановленим відповідним ліцензійним або вільним програмним забезпеченням.
Асистентська практика	практика	OK 7.pdf	gu2f/ygcb14EQrJOb8QENshnrHw6HgvoT39YhnV6ayY=	Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер). В освітньому процесі використовуються електронні навчальні курси (платформа Moodle) в т. ч. через мобільний додаток. Заняття можуть проводитися дистанційно в синхронному режимі у форматі відеоконференції із використанням додатку Google Meet.
Виробнича практика	практика	OK 8.pdf	pbsdM1W4DVti4rDCUsbr3smXGc7RRV3bzmi62c24Aow=	Здобувачі освіти проходять виробничу практику в різних установах та організаціях, які мають відповідний профіль практичної діяльності. Вони можуть обирати із запропонованих баз практик, з якими є відповідні договори, або ж самостійно заключити договір.
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK 9.pdf	cQ1Iw3fBM+fUHRyYwBLlkjQVDUTqAdwc0e5gO5EWtew=	Під час підготовки кваліфікаційної роботи для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів

бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
63955	Джаман Василь Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного Прапора Державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988, Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 23.04.1992, Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006	39	Геоекологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування	Штатний працівник. Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 19. Сертифікати про проходження стажування, тренінгів, вебінарів тощо: Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка; тема стажування: «Методичне забезпечення освітньої програми зі спеціальності 106 «Географія» (магістерський рівень)»; обсяг стажування 5 кредитів (з 03.02.2020 р. – по 06.03.2020 р.). Довідка № 960 – С від 12.03.2020 р. Наказ по Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича № 25-від (24.01.2020 р.). Чернівецька обласна рада, відділ супроводу реформ та аудиту місцевих програм (2023 р.): тема стажування: «Просторове планування і розвиток Чернівецького району Чернівецької області шляхом проведення реєстрації та паспортизації територіальних громад»; обсяг стажування – 6 кредитів (180 годин) з 09.10.2023 р. – по 17.11.2023 р.; Довідка № 01-12/07-935 від 21.11.2023 р. Наказ по

							Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича № 429-від (05.10.2023 р.). Вебінари: Участь у тренінгу «Система забезпечення якості освіти України. Досвід учасників міжнародного грантового проекту програми ЄС Еразмус+ QUAERE» Тренінг «Важливість стратегічного торговельного контролю та РХБЯ виклики», Український науково-технологічний центр Науковий консультант: 1 доктора географічних наук. Науковий керівник: 8 кандидатів географічних наук. Публікації по ОК 05: 1. Геоecологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування (методичні вказівки до виконання практичних занять) / Укл.: В. О. Джаман, Я. В. Джаман. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 20 с. 2. Czaplinski P., Dzhaman V. Features of contemporary migration of the population of Ukraine: dynamics, directions, scale, problem. Journal of Geography, Politics and Society. 2023. Vol. 13, #3. P. 22-33. https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/JGPS/issue/view/733 3. Dzhaman V., Melnyk A., Dzhaman Ya. GIS-Based Mapping of Spatial Specificities of Population Migrations in War-Time Ukraine. Науковий вісник Чернівецького університету: серія «Географія». Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. Вип. 845. С. 20 – 28. http://geochnu.top/index.php/journal/article/view/155/133 4. Джаман В. О., Джаман Я. В. Географія міграцій населення України: наслідки російської
--	--	--	--	--	--	--	---

							агресії. Український географічний журнал. 2024. № 1. С. 40 - 48 . file:///C:/Users/Admin/Desktop/UGJ_2024_1 (03_04_2024).pdf 5. Джаман В.О., Жупанський Я.І. Екологічна ситуація як чинник умов проживання населення. Наукові записки Тернопільського держ. пед. ун-ту. Серія: Географія. 2004. №2, Ч. 1. С. 161-165. 6. Dzhaman V., Koliadynsky P. Big Towns: Territorial-Functional Organization and Strategy of Development (the Case of Chernivtsi). Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 226 p. # 2.6. Ecological situation (p. 81-86), # 3.1. Territorial-functional zoning of Chernivtsi (p. 87-91), # 3.6. Public service and greening of municipal and suburban territories (p. 116-121).
129960	Руденко Валерій Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДН 000029, виданий 02.10.1992, Диплом кандидата наук ГФ 01178, виданий 25.02.1982, Аттестат доцента ДЦ 095947, виданий 07.01.1987, Аттестат професора ПР 001298, виданий 29.12.1993	41	Проблеми регіональної економіки	Штатний працівник. Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія), факультет економіки, управління та бізнесу Період 19.04-06.06. 2023 р. Наказ № 133 від 27.03.2023 р. Сертифікат № 002 від 06.06.2023 р. (180 год, 6 кред). 2. Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 21.09.2018р. до 22.10.2018 р. (наказ № 145 від 18.09.2018 р.). Навчальні посібники: 1. Руденко В.П., Руденко С.В. Оцінка природно-рекреаційного потенціалу України як основа менеджменту туристичної індустрії. Менеджмент туристичної індустрії: практикум / (уклад.: Руденко В.П.,

							Підгірна В.Н., Наконечний К.П. та ін. Чернівці) : Чернівець.нац.ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. С93-109. Руденко В.П. Географія природно- ресурсного потенціалу України https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4152 Статті у фахових виданнях 1. Руденко В.П. Нова книга із серії «Вибраних праць» Олега Шаблія. Український географічний журнал. 2020. № 3 (111). – С. 64-65. (Scopus). 2. Rudenko, S.S. Leheta, U.V., Rudenko, V.P., Kostyshyn,S.S. and Bialyk, V.D., Overall, D. Melanogaster Cohort Viability as A Pollution Indicator of the Atmospheric Air of Urban Landscapes. Pollution, 6(2): 307- 323, Spring 2020 / DOI:10.22059/poll.2020.291558.703. Print ISSN: 2383-45 IX Online ISSN: 2383- 4501/ Web Page:https://jpoll.ut.ac.ir. Email: jpoll.ut.ac.ir. індекс Cite Score (Scopus). 3. Rudenko Valerii P., Zayachuk Myroslav D., Rudenko Stepan V. Geographical developmental specificities of aggregative resource potential of farm economies of Ukraine throughout 2011-2017/ Geographia cassoviensis. XVI. 2022. № 1 S.5-19. DOI :https // doi.org 10.33542/ GC 2022-I- 01 (Scopus).
76713	Піц Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,	20	Педагогіка і психологія вищої школи	1. Штатний працівник, доцент 2. Відповідність Ліцензійним умовам: 1,4,11,12,19 3. Стажування: – Освітня платформа «Критичне мислення» за програмою «Школа тренерів і тренерок освітніх програм» (03.07.-04.09.2021 р.; 45 годин / 1,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат №VII-4334 – Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально- методичний центр з

				рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057148, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033323, виданий 30.11.2012		питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів під час сертифікації – 2021» (30 годин / 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0948-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р. – Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 74 date of issue 12.01.2022 (180 годин / 30 кредитів ЄКТС) – Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально- методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2022» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), Сертифікат, обліковий запис № 3386-С, від 26.09.2022. – Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально- методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2023» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), Сертифікат, обліковий запис № 5595-С, від 20.03.2023. Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально- методичний центр з питань якості освіти» за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових
--	--	--	--	---	--	---

							класів під час сертифікації – 2024» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), Сертифікат, обліковий запис ПКП № 1182, від 20.03.2024. 4. Наукові та навчально-методичні публікації за тематикою дисциплін: 4.1. Yurii B Irkhin, Yuliia Chystovska, Iryna I Pits, Hanna S Ryk, Liliia A Shyrokoradiuk. Differential Typology of Burnout in the Ukrainian Sample. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2020. Vol.8, No 4. P. 759-769. Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects. International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. No. 7 (Special Issue). P. 257-266 (Scopus) Q4 https://www.scopus.com/sourceid/21100896634 ISSN 1927-6044 (Print) ISSN 1927-6052 DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257 (Scopus) 4.2. Бигар Г.П., Прокоп І.С., Піц І.І. Питання толерантності у підготовці майбутніх учителів дисциплін гуманітарного циклу. Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. Херсон. 2019. Вип 11. С.7-10. 4.3. Бигар Г. П., Прокоп І. С., Піц І. І. Формування професійної ідентичності майбутніх учителів як один із факторів професіоналізму. Молодий вчений: науковий журнал. 2019. № 5(69). С.399-401. 4.4. Ірина Піц, Олена Студенець. Ефективні шляхи удосконалення післядипломної педагогічної освіти вчителів початкової школи на сучасному етапі розвитку освітньої системи
--	--	--	--	--	--	--	---

						України. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2022. № 3-4 (201-202). С. 102-106. (фахове видання, Copernicus) 4.5. Iryna I. Pits. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects /Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk. International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). Sciedu Press, Канада. 2020. P.257-266 4.6. Піц І.І. Академічна мобільність студентів у рамках програми «Подвійний диплом». Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія /за заг.ред. М.Г. Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С.24-38. 4.7. Бигар Г.П., Піц І.І., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. пр. 2021. Вип. 13. С. 287-298. 4.8. Бигар Ганна, Піц Ірина, Студенець Олена. Формування педагогічної культури – запорука професійної компетентності педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №5, 2022, Суми Піц І.І., Гура А.М., Максимчук Л.В. Формування лідерських якостей у майбутніх вчителів гуманітарних дисциплін. ALFRED NOBEL UNIVERSITY
--	--	--	--	--	--	---

							JOURNAL. 2023. №2(26). С.92-99. (фахове видання, Сорегнікус). DOI: 10.32342/2522- 4115-2023-2-26-10
87377	Костащук Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 009549, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 039176, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024351, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 004336, виданий 09.08.2022	17	Методика викладання географії у вищій школі	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19,20 Стажування в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова за програмою «економічна та соціальна географія», термін: 25.03.2019 р. по 25.04.2019 р., 108 год. Міжнародне стажування в університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща), тема: педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики, термін: з 24.08.2020 р. по 02.10.2020 р., 180 год. Міжнародне стажування в Білостоцькому університеті (Республіка Польща), тема: teaching and research in a contemporary university: challenges, Solutions, and perspectives (навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи), термін: з 05.04.2021 р. по 14.05.2021 р., 180 год. Навчальний посібник: Сухий П.О., Костащук І.І., Білокриницький С.М., Білоус Ю.О. Територіальне проектування та районне планування. . Чернівці: ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 2023. 400 с. Статті: 1. Zayachuk M.D., Kostashchuk I.I., Darchuk K.V., Bilous Yu.O. Geoinformation technologies as a basis for research of the optimal location of general secondary

education institutions (on the example of Chernivtsi city territorial community). Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol. 30 №2. 2021. P.389-401. (<https://doi.org/10.15421/112135>) ISSN 2617-2909 (print), ISSN 2617-2119 (online) (Web of Science, фахове видання, категорія «А»)

2. Darchuk K.V., Sukhyj P.O., Kostaschuk I.I., Bilokrynitskiy S.N., Sabadash V.I. Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2). 2021. P. 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>) ISSN: 2146-0353 (Scopus).

3. Yushchenko Yu.S., Pasichnyk M.D., Darchuk K.V., Kostashchuk I.I., Zakrevskiy O.V. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Postmodern Openings. Vol. 13, Issue 2. 2022. P.409-429. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/462> ISSN: 2068-0236, e-ISSN: 2069-9387 (Web of Science).

4. Kostaschuk I.I., Bilous Yu.O., Yachnyuk M.O. Depression of administrative-territorial units of Chernivtsi oblast: social-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol.11. №05. P. 303-318. <https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.05.032>

5. Kostashchuk I.I., Kolosivskiy N.I. Social infrastructure of Chernivtsi oblast: socio-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol. 11, №10. P. 399-410. <https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.10.037>

6. Косташук І.І., Кісіль Р.В. Територіальна організація музеїв як об'єктів етнокультурного потенціалу

							Чернівецької області. Географія та туризм : науковий журнал. 2021. Вип. 64. С. 42-53. 7. Kostashchuk I.I., Bilous Yu.O., Verbishchuk B.T. Role of the settlement network in the formation of territorial communities in the Kolomyia district of the Ivano-frankivsk oblast. Journal of Education, Health and Sport. 2022. Вип. 12 (1). С. 395-407. https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/38031
145562	Мельничук Наталія Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034932, виданий 25.02.2016	14	Іноземна мова за фахом	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 4, 10, 12, 19, 20 Міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників Вища школа бізнесу Національного університету Луї в м. Новий Сонч (Польща) 01.06.2021 - 30.07.2021/. Наказ №172 від 31.05.21 Тема: «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (180 годин, 6 кредитів ECTS) Сертифікат № 206/2020/2021 виданий 30.07.2021. Членство IATEFL Ukraine (Українське відділення міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної), 2019-2020, 2020-2021, 2022. - Online Teacher Community, Ukraine ESP Group (Онлайн спільнота викладачів англійської мови за професійним спрямуванням, British Council, 2021). Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1. Дробко Н. О. Роль семантичних факторів при словотворенні англійських ад'єктивних одиниць / Н. О. Дробко // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. – Чернівці : Рута, 2007. – Вип. 339–340 : Германська філологія. – С. 171– 180. 2. Дробко Н. О. Основні характеристики суфіксального словотворення англійських

емотивних прикметників / Н. О. Дробко // Сучасні дослідження з іноземної філології : збірник наукових праць. – Ужгород : ТзОВ „Папірус”, 2008. – Випуск 6. – С. 464–469.

3. Дробко Н. О. Деякі аспекти префіксального словотворення емоційнозабарвлених ад’єктивних одиниць в англійській мові / Н. О. Дробко // Науковий вісник Волинського національного університету : Філологічні науки. – Волинь, 2008. – № 4. – С. 159–162.

4. Дробко Н. О. Особливості афіксального словотворення прикметників позитивної та негативної оцінки в англійській мові / Н. О. Дробко // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Рута, 2008. – Вип. 407 : Германська філологія. – С. 100–109.

5. Дробко Н. О. Словотворення прикметників емоційного стану в англійській мові / Н. О. Дробко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – Вип. 46. – С. 195–199.

6. Мельничук Н. О. Словотвірний потенціал англійських ад’єктивних емосемізмів в авторському дискурсі / Н. О. Мельничук // Наукові записки. Серія : Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2010. – Вип. 89 (4). – С. 80–83.

7. Мельничук Н. О. Емотивність та експресивність як основні компоненти конотації ад’єктивів англійської мови / Н. О. Мельничук // Наукові записки Вінницького

							державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія „Філологія (мовознавство)” : збірник наукових праць / [гол. ред. Н. Л. Іваницька]. – Вінниця : ТОВ „Планер”, 2014. – Вип. 19. – С. 152–157. 8. Мельничук Н. О. Конотативна семантика англійських емотивних ад’єктивів / Н. О. Мельничук // Наукові записки Наукового університету „Острозька академія”. Серія „Філологічна” : збірник наукових праць / [укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька]. – Острог : Видавництво Національного університету „Острозька академія”, 2014. – Вип. 46. – С. 124–127. 9. Мельничук Н. О. Співвідношення емотивності та оцінності у структурі англійського прикметника / Н. О. Мельничук // Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць. / [редкол. : Ж. В. Колоїз (відп. ред.), П. І. Білоусенко, А. З. Брацкі та ін.]. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 11. – С. 99–108. 10. Melnychuk Natalia. Emotional component in the structure of English emotive adjectives / N. Melnychuk // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences : Scientific Journal. – Vienna : „East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2014. – 9-10 (4). – pp. 52–56. 11. Мельничук Н. О. Словотвірний потенціал англійських ад’єктивних емосемізмів / Н. О. Мельничук // Наукові записки Наукового університету „Острозька академія”.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Серія „Філологічна” : збірник наукових праць / [укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька]. – Острог : Видавництво Національного університету „Острозька академія”, 2016. – Вип. 62. – С. 219–221.
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016	21	Розвиток географічної оболонки у четвертинному періоді	Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації: 1. Вроцлавський університет (Польща), тижневе стажування по програмі Erasmus+, Staff Teaching Mobility, Erasmus+ Partner Countries 18.10.2021-21.10.2021 2. Вроцлавський університет (Польща), тижневе стажування по програмі Erasmus+, Staff Teaching Mobility, 11.07.2022- 15.07.2022, 8 годин викладання. 3. Вроцлавський університет наук про довкілля та про життя, «Тиждень стажування персоналу», 03.09.32023-09.09.32023 Навчальні посібники: 1. Рідуш, Б.Т., Холявчук, Д.І., Кирилюк, С.М., Добинда, І.П., Ходан, Г.Д., Поп'юк, Я.А., Проскурняк, М.М., Чернега, П.І., Годзінська, І.Л., Присакар, В.Б., Самашко, А.Ф., Круль В.П. (2022). Навчальні програми. Спеціальності 106 «Географія», 014.07 «Середня освіта (Географія)». Освітній рівень перший (бакалаврський) : навчально-методичний посібник, Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256 с. 2. Рідуш Б., Поп'юк Я., Чернега П. Культурний ландшафт як географічний феномен : Путівник наук. екскурс. Міжнар. наук. конф. (23–25 вересня, 2021). –

Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т., 2021. – 24 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2795>
Статті у фахових
виданнях:
1. Marciszak A., Ivanoff D., Semenov Y., Talamo S., Ridush B., Stupak A., Yanish Y., Kovalchuk O. The Quaternary lions of Ukraine and a trend of decreasing size in *Panthera spelaea*. *Journal of Mammalian Evolution*. <https://doi.org/10.1007/s10914-022-09635-3>.
2. Doan K., Niedzialkowska M., Stefaniak K., Sykut M., Jędrzejewska B., Ratajczak-Skrzatek U., Piotrowska N., Ridush B. et. al. Phylogenetics and phylogeography of red deer mtDNA lineages during the last 50 000 years in Eurasia. *Zoological Journal of the Linnean Society*, 2022, 194(2), 431–456. <https://doi.org/10.1093/zoolinnea/zlab025>
3. Gavrila I.G., Kholiavchuk D., Holobăcă I.H., Ridush O., Horváth C., Ridush B., Meseşan F., Pop O.T. Tree-ring records of snow-avalanche activity in the Rodna Mountains (Eastern Carpathians, Romania). *Natural Hazards* 114,, 2041-2057 (2022), <https://doi.org/10.1007/s11069-022-05458-w>
4. Ridush B., Stefaniak K., Ratajczak-Skrzatek U., Kovalchuk O., Kotowski A., Marciszak A., Polishko O. 2021. Quaternary megafauna from the Dnieper alluvium near Kaniv (central Ukraine): Implications for biostratigraphy. *Quaternary International*, 605-606, pp. 241–253. <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2020.11.010>
5. Niedzialkowska M., Doan K., Górny M., Sykut M., Stefaniak K., Piotrowska N., Jędrzejewska B., Ridush B et al. Winter temperature and forest cover have shaped red deer distribution in Europe and the Ural Mountains since the Late Pleistocene. *Journal of Biogeography*.

						2021;48:147–159. https://doi.org/10.1111/jbi.13989 6. Stefaniak K., Lipecki G., Nadachowski A., Semba A., Ratajczak U., Kotowski A., Roblíčková M., Wojtal P., Shpansky A.V., Malikov D.G., Krakhmalnaya T.V., Kovalchuk O.M., Boeskorov G.G., Nikolskiy P.A., Baryshnikov G.F., Ridush B., Jakubowski G., Pawłowska K., Cyrek K., Sudol-Procyk M., Czyżewski L., Krajcarz M., Krajcarz M.T., Żeromska A., Gagat P., Mackiewicz P. (2021) Diversity of muskox <i>Ovibos moschatus</i> (Zimmerman, 1780) (Bovidae, Mammalia) in time and space based on cranial morphometry, <i>Historical Biology</i>, 33:1, 62-77, DOI: https://doi.org/10.1080/08912963.2019.1666374 7. Popiuk, Y., Ridush, B., Solovey, T., 2021. Middle and Late Pleistocene terrestrial snails from the Middle Dniester area, Ukraine (based on Mykola Kunytsia's collections). <i>Geological Quarterly</i>, 65 : 6, pp.1-12. doi: 10.7306/gq.1575 8. Baca, M., Popović, D., Lemanik, A., Fewlass, H., Talamo, S., Zima, J., Ridush, B., Popov, V., & Nadachowski, A. (2021). The Tien Shan vole (<i>Microtus ilaeus</i>; Rodentia: Cricetidae) as a new species in the Late Pleistocene of Europe. <i>Ecology and Evolution</i>, 2021;11:16113–16125. https://doi.org/10.1002/ece3.8289
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

