

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Географія»

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 106 Географія
галузі знань № 10 Природничі науки
Кваліфікація: магістр з географії**

Наукова робота

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

С.В. Мельничук / _____ /

(протокол № 9 від “__ 2 __” Вересня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2019 р.

Ректор С.В. Мельничук / _____ /

Чернівці 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 106 «Географія».

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Програма розроблена на основі проекту Стандарту вищої освіти України, затвердженого науково-методичною підкомісією № 106 Географія

Проектна група програми:

Джаман В.О. – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри географії України та регіоналістики

Круль В.П. – доктор географічних наук, професор завідувач кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії

Заячук М.Д. – доктор географічних наук, доцент кафедри географії України та регіоналістики

Костащук І.І. – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії України та регіоналістики

Заблотовська Н.В. – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії України та регіоналістики

Гарант освітньої програми:

Доктор географічних наук,
професор, завідувач кафедри
географії України та регіоналістики



Джаман В.О.

Програму узгоджено:

Декан факультету

Перший проректор



проф. В.П.Руденко

проф. Р.І.Петришин

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 106 Географія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Географічний факультет Кафедра географії України та регіоналістики Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти другий – магістерський, магістр з географії
Офіційна назва освітньої програми	Географія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	-----
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра/ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2019- 2024 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців-географів із вмінням викладацької роботи, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками з географії, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування певних теорій та методів географічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	10 – Природничі науки 106 – Географія Обов'язкові навчальні модулі – 58,9%, з них: дисципліни загальної підготовки – 15,1% , професійної підготовки – 28,3%, практична підготовка – 56,6% Дисципліни вільного вибору студентів – 11,1% Блок вибіркових дисциплін – 41,1%, з них, що розширюють: загальні компетентності – 67,6%, професійні – 32,4%
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова. Відповідно до МСКО має прикладну орієнтацію. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо

	формування основних компетентностей необхідних для роботи у галузях господарства, пов'язаних з природокористуванням і моніторингом ландшафтної оболонки; дослідницьку, що орієнтована на здобуття теоретичних і практичних знань і умінь для дослідження соціо-природних систем; прикладну складову, що формує розуміння ролі географічних знань у вирішенні комплексних проблем.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері географії. Формування здатності до самостійної, ініціативної діяльності у пізнанні закономірностей взаємодії людини і природи, галузевої та територіальної організації природокористування і суспільства та управління процесами їх раціоналізації. Програма спрямована на узагальнений об'єкт діяльності, пов'язаний із процесами і явищами в географічній оболонці, територіальною взаємодією природи і суспільства, раціональним природокористуванням та охороною навколишнього природного середовища <i>Ключові слова:</i> Географія, географічна оболонка, географічне середовище, господарський комплекс
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців - географів з акцентуванням на практичну підготовку. Практична складова навчання є ключовою (визначальною) при поглибленому вивченні і поясненні географічних процесів і явищ.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістри з географії готуються як фахівці широкого профілю для участі в різних сферах діяльності: викладання географії в середніх загальноосвітніх закладах та вищих навчальних закладах, викладання основ охорони природи, основ екологічних знань, основ економічних знань в школах, гімназіях, ліцеях та вищих навчальних закладах; участі у комплексних географічних та геоекологічних експедиційних і стаціонарних дослідженнях; участі у польовому картографуванні географічних об'єктів; участі в дослідженні та оцінці природних умов і природних ресурсів для різних потреб практики; участі в обґрунтовуванні вибору районів і розміщення господарських об'єктів, проектів районного планування і містобудівництва, територіальних комплексних схем охорони природи;
Подальше навчання	Випускники мають право і можливості для продовження освіти за програмами докторів філософії з географії (кандидатів географічних наук).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центричне навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, тощо. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі

	викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність тощо. Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички та уміння працювати в команді, консультації з викладачами, написання наукових статей.
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти з практики, захист курсових робіт. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Державна атестація – підготовка та захист магістерської дипломної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання географії та практичні проблеми у професійній діяльності або навчанні, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку. ЗК 2. Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів необхідних для наукового дослідження та публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність. ЗК 3. Міжособистісні навички та командна робота. Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, в міжнародній та мультикультурній групі. ЗК 4. Комунікація усна та письмова рідною мовою та іноземною. Здатність правильно розмовляти та писати згідно різних комунікативних стилів, а саме: неофіційного, офіційного та наукового. ЗК 5. Працювати самостійно, розробляти стратегії та керувати часом. Здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, та представляти результат вчасно. ЗК 6. Навички використання сучасних інформаційних технологій. ЗК 7. Здатність виступати з усними повідомленнями, ставити запитання, дискутувати вести ділове спілкування в усній або в письмовій формі. ЗК 8. Навички дотримання правил безпеки життєдіяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК. 1. Здатність показувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, еволюції та складу ландшафтної оболонки Землі як соціо-природної системної цілісності. ФК. 2. Здатність визначати застосування та роль географічної науки для суспільства та у господарській діяльності. ФК. 3. Вміння оперувати понятійно-категоріальним апаратом інтегрованих навчальних дисциплін. ФК. 4. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їхні властивості та

	притаманні їм процеси ФК. 5. Досягнення високого рівня сформованості досвіду спеціалізованої діяльності та його безпосереднє застосування; досвіду прояву професійних компетентностей у різноманітних стандартних і нестандартних ситуаціях. ФК. 6. Оперування емпіричними спеціалізованими знаннями при конкретизації теоретичних географічних знань та обґрунтуванні висновків теоретичного змісту. ФК. 7. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні геосфер. ФК. 8. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах. ФК. 9. Розвиток вмінь синергетичного поєднання географічних знань і вмінь, здібностей та навичок, необхідних для роботи з картами та виконання зйомок. ФК. 10. Оптимальне використання набутих здібностей в процесі польових дослідницьких робіт. ФК. 11. Збір, реєстрація й аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах. ФК. 12. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання. ФК. 13. Знання і використання специфічних для географії теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації. ФК. 14. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності. ФК. 15. Здатність самостійно досліджувати географічні об'єкти та процеси (відповідно до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах. ФК. 16. Здатність дотримання морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної доброчесності, професійного кодексу поведінки.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті. ПРН 2 Обізнаність та відповідність науковим стандартам щодо точності та об'єму локалізованої документації, використаної та процитованої в завданнях та в завершальній магістерській роботі. ПРН 3 Працювати в групі продуктивно, відіграючи провідну роль в окремих випадках, головуючи під час дебатів та дискусій в міжнародній та мультикультурній групі. ПРН 4 Презентувати написані тексти та робити презентації усно різної довжини та складності рідною мовою чи іншою, потрібною для області спеціалізації. ПРН 5 Обирати спеціалізацію, планувати та завершувати магістерську роботу, та використовувати результуючі компетентності для підготовки та виконання плану дослідження

	згідно визначених часових рамок ПРН 6 Планувати та управляти часом. ПРН 7 Навички використання сучасних інформаційних технологій. ПРН 8 Проводити дослідження на відповідному рівні. ПРН 9 Бути критичним і самокритичним. ПРН 10 Генерувати нові ідеї (креативність). ПРН 11 Виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ПРН 12 Взаємодіяти із суспільним оточенням, працювати як самостійно, так і в команді. ПРН 13 Забезпечувати збереження довкілля та сталого розвитку суспільства. ПРН 14 Дотримувати правил безпеки життєдіяльності. ПРН 15 Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки Землі як соціо-природної системної цілісності. ПРН 16 Розуміти застосування та роль географічної науки для суспільства та у господарській діяльності ПРН 17 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їхні властивості та притаманні їм процеси ПРН 18 Володіти знаннями, уміннями та навичками, необхідними для здійснення самостійної пізнавальної діяльності; ПРН 19 Високий рівень сформованості досвіду спеціалізованої діяльності та його безпосереднє застосування; досвід прояву професійних компетентностей у різноманітних стандартних і нестандартних ситуаціях; ПРН 20 Володіти та використовувати емпіричні та спеціалізовані знання при конкретизації теоретичних географічних знань та обґрунтуванні висновків теоретичного змісту; ПРН 21 Виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу. ПРН 22 Вміння синергетичного поєднання географічних знань і вмінь, здібностей та навичок, необхідних для роботи з картами та виконання зйомок ПРН 23 Вміти оптимально використовувати набуті здібності в процесі польових дослідницьких робіт; ПРН 24 Вміти планувати та проводити самостійні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах і готувати звіти за їхніми результатами ПРН 25 Упорядковувати й узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання. ПРН 26 Називати і використовувати теорії, парадигми, концепції та принципи географічних наук відповідно до спеціалізації. ПРН 27 Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної доброчесності, професійного кодексу поведінки.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Наявність кафедр, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти.

	Наявність у складі кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти. Наявність у керівника кафедри (гаранта освітньої програми): наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю та стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи: які мають науковий ступінь та/або вчене звання – не менше 50% від загальної кількості дисциплін; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 10% від загальної кількості дисциплін. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом – не менше 10% від загальної кількості дисциплін. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва кваліфікаційними роботами науково-педагогічними працівниками, які мають відповідний рівень наукової та професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів - 2,4 кв. метрів на одну особу. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях - 30% від загальної кількості. Бібліотека, у тому числі читальний зал. Пункт харчування, актовий зал, спортивний зал. Гуртожиток - 70% від мінімальної потреби. Комп'ютерні робочі місця, обладнання, устаткування, необхідне для виконання навчальних планів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Наявність інформаційного забезпечення:</i> Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація. Електронний ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану – 50 %.

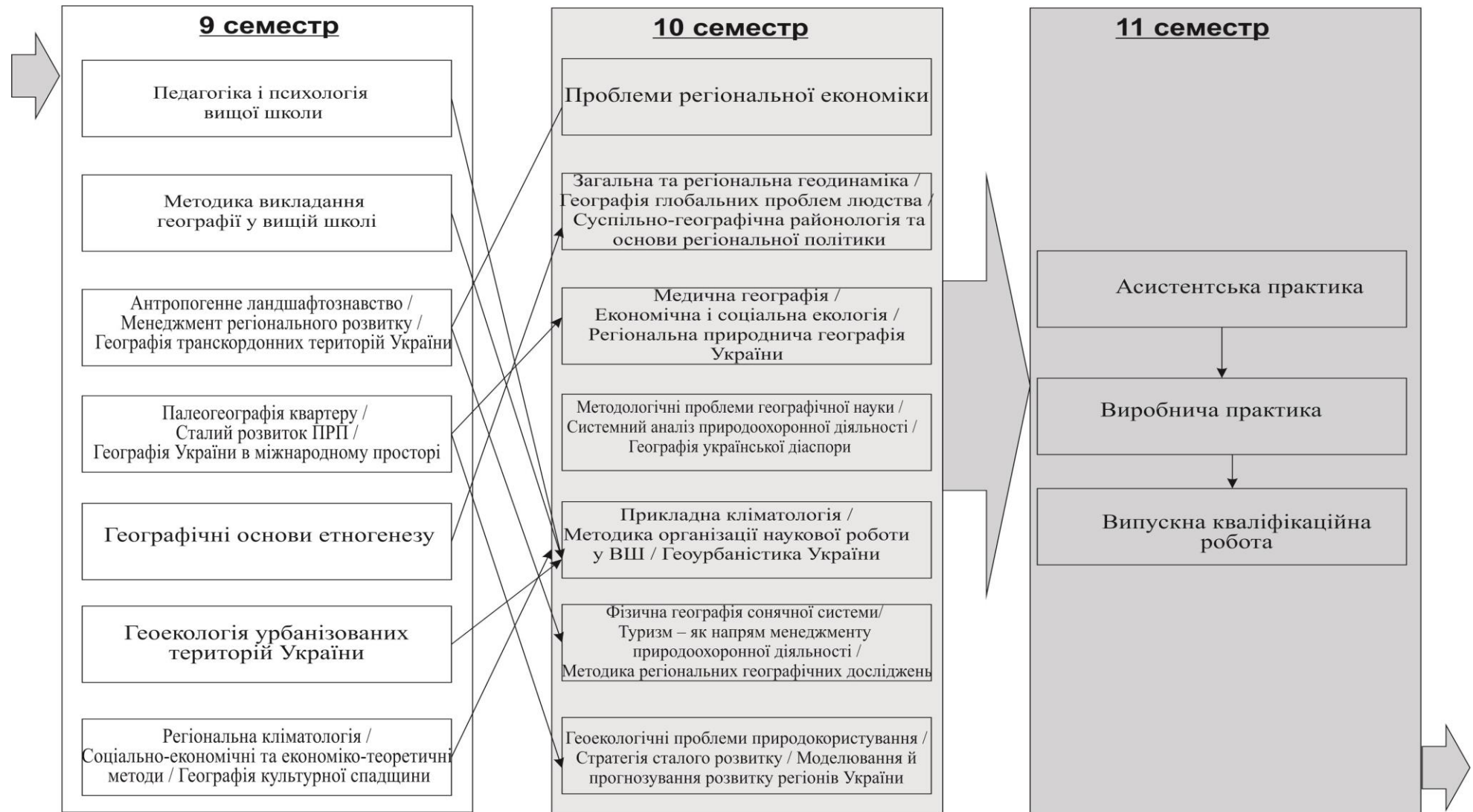
	<i>Наявність навчально-методичного забезпечення:</i> Навчальний план та пояснювальна записка до нього. Робоча програма з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі опис навчальної дисципліни, результати навчання, програма, тематичний план навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті. Комплекс навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контрольної роботи, після атестаційного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни. Програма практичної підготовки, робоча програма практики. Навчальні матеріали з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій згідно з переліком рекомендованої літератури з розрахунку один примірник на п'ять осіб фактичного контингенту студентів або їх наявність в електронній формі для необмеженої кількості користувачів. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ВНЗ.
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1) на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ВНЗ країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗПО 1	Педагогіка і психологія вищої школи	3	Іспит
ЗПО 2	Методика викладання географії у вищій школі	5	Іспит
ППО 1	Географічні основи етногенезу	5	Іспит
ППО 2	Геоєкологія урбанізованих територій України	5	Іспит
ППО 3	Проблеми регіональної економіки	5	Іспит
	Асистентська практика	10	Захист
	Виробнича практика	8	Захист
	Випускна кваліфікаційна робота	12	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		53	
Вибіркові компоненти ОП			
ЗПВ 1	Антропогенне ландшафтознавство / Менеджмент регіонального розвитку / Географія транскордонних територій України	4	Залік
ЗПВ 2	Палеогеографія квартеру / Сталий розвиток ПРП / Географія України в міжнародному просторі	4	Іспит
ЗПВ 3	Загальна та регіональна геодинаміка / Географія глобальних проблем людства / Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики	4	Іспит
ЗПВ 4	Медична географія / Економічна і соціальна екологія / Регіональна природнича географія України	4	Іспит
ЗПВ 5	Методологічні проблеми географічної науки / Системний аналіз природоохоронної діяльності / Географія української діаспори	5	Залік
ЗПВ 6	Прикладна кліматологія / Методика організації наукової роботи у ВШ / Геоурбаністика України	4	Іспит
ППВ 1	Регіональна кліматологія / Соціально-економічні та економіко-теоретичні методи / Географія культурної спадщини	4	Залік
ППВ 2	Фізична географія сонячної системи/ Туризм – як напрям менеджменту природоохоронної діяльності / Методика регіональних географічних досліджень	4	Залік
ППВ 3	Геоєкологічні проблеми природокористування / Стратегія сталого розвитку / Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України	4	Іспит
Загальний обсяг вибірових компонент:		37	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації

здобувачів вищої освіти за освітньою програмою

Атестація випускників освітньої програми «Географія» спеціальності 106 «Географія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з географії

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Вимоги до випускної кваліфікаційної магістерської роботи: робота повинна бути оригінальною (специфіка перевірки на плагіат), мати творчий характер, містити елементи наукових досліджень, виконуватися самостійно. Робота повинна мати виробничу спрямованість. Об'єктом вивчення має бути конкретне підприємство, організація, установа або країна чи регіон. В ній необхідно ставити конкретні практичні завдання.

У процесі виконання роботи необхідно глибоко вивчити законодавчий, методичний та інструктивний матеріали, літературні джерела з теми, теоретично обґрунтувати актуальність теми, проаналізувати роботу підприємства, організації, установи регіону чи країни із заданої теми, сформулювати конкретні висновки та дати обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення та розв'язання поставлених завдань.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності Компоненти		Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності															
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
Обов'язкові	ОК 1		+							+															+
	ОК 2	+	+		+			+			+							+						+	
	ОК 3	+																				+			
	ОК 4					+			+				+								+				
	ОК 5	+					+					+		+											
Вибіркові	ВБ1.1		+										+			+									
	ВБ1.2				+			+										+				+			
	ВБ1.3			+						+							+								
	ВБ1.4	+													+				+						
	ВБ1.5						+							+									+		
	ВБ1.6			+						+													+	+	+
	ВБ2.1		+						+											+					
	ВБ2.2	+					+										+					+			
	ВБ2.3			+		+												+			+				

5. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

[illegible]

ПРН 17 Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їхні властивості та притаманні їм процеси					+								+										
ПРН 18 Володіти знаннями, уміннями та навичками, необхідними для здійснення самостійної пізнавальної діяльності;	+											+			+								
ПРН 19 Високий рівень сформованості досвіду спеціалізованої діяльності та його безпосереднє застосування; досвід прояву професійних компетентностей у різноманітних стандартних і нестандартних ситуаціях;					+										+								
ПРН 20 Володіти та використовувати емпіричні та спеціалізовані знання при конкретизації теоретичних географічних знань та обґрунтуванні висновків теоретичного змісту;	+											+				+							
ПРН 21 Виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу.	+					+										+				+			
ПРН 22 Вміння синергетичного поєднання географічних знань і вмінь, здібностей та навичок, необхідних для роботи з картами та виконання зйомок						+												+					
ПРН 23 Вміти оптимально використовувати набуті здібності в процесі польових дослідницьких робіт;					+																	+	
ПРН 24 Вміти планувати та проводити самостійні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах і готувати звіти за їхніми результатами				+					+											+			+
ПРН 25 Упорядковувати й узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.						+													+				
ПРН 26 Називати і використовувати теорії, парадигми, концепції та принципи географічних наук відповідно до спеціалізації.	+															+		+					
ПРН 27 Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної доброчесності, професійного кодексу поведінки.			+													+						+	

Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
ЗК 1. Формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку.	+	+	+	+
ЗК 2. Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів необхідних для наукового дослідження та публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.	+			+
ЗК 3. Міжособистісні навички та командна робота. Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, в міжнародній та мультикультурній групі.			+	+
ЗК 4. Комунікація усна та письмова рідною мовою та іноземною. Здатність правильно розмовляти та писати згідно різних комунікативних стилів, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.	+	+	+	
ЗК 5. Працювати самостійно, розробляти стратегії та керувати часом. Здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, та представляти результат вчасно.	+			+
ЗК 6. Навички використання сучасних інформаційних технологій.		+		
ЗК 7. Здатність виступати з усними повідомленнями, ставити запитання, дискутувати вести ділове спілкування в усній або в письмовій формі.	+		+	
ЗК 8. Навички дотримання правил безпеки життєдіяльності.		+		
ФК. 1. Здатність показувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, еволюції та складу ландшафтної оболонки Землі як соціо-природної системної цілісності.	+			
ФК. 2. Здатність визначати застосування та роль географічної науки для суспільства та у господарській діяльності.	+		+	
ФК. 3. Вміння оперувати понятійно-категоріальним апаратом інтегрованих навчальних дисциплін.		+		
ФК. 4. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їхні властивості та притаманні їм процеси				
ФК. 5. Досягнення високого рівня сформованості досвіду спеціалізованої діяльності	+			+

та його безпосереднє застосування; досвіду прояву професійних компетентностей у різноманітних стандартних і нестандартних ситуаціях.				
ФК. 6. Оперування емпіричними спеціалізованими знаннями при конкретизації теоретичних географічних знань та обґрунтуванні висновків теоретичного змісту.	+			
ФК. 7. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні геосфер.		+		
ФК. 8. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.		+		
ФК. 9. Розвиток вмінь синергетичного поєднання географічних знань і вмінь, здібностей та навичок, необхідних для роботи з картами та виконання зйомок.	+	+		
ФК. 10. Оптимальне використання набутих здібностей в процесі польових дослідницьких робіт.		+	+	
ФК. 11. Збір, реєстрація й аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.			+	+
ФК. 12. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.	+	+		
ФК. 13. Знання і використання специфічних для географії теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації.	+			
ФК. 14. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.				+
ФК. 15. Здатність самостійно досліджувати географічні об'єкти та процеси (відповідно до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах.	+		+	
ФК. 16. Здатність дотримання морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної доброчесності, професійного кодексу поведінки.	+		+	+