

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Географія)»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю № 014 Середня освіта (Географія)

освітньої програми «Середня освіта (Географія)»

галузь знань № 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр середньої освіти (Географія)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

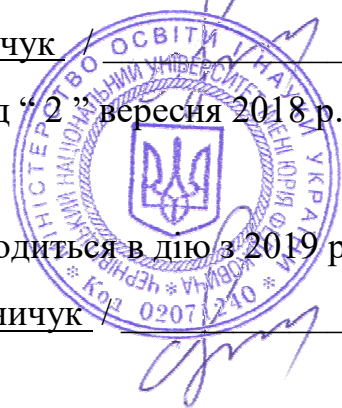
Голова вченої ради

С.В. Мельничук /

(протокол № 9 від “2” вересня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2019 р.

Ректор С.В. Мельничук /



Чернівці 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Гарант освітньої програми:

Доктор географічних наук, проф.
завідувач кафедри фізичної географії,
геоморфології та палеогеографії Круль В. П.

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 014 Середня освіта (Географія) у складі:

1. Ходан Галина Дмитрівна, кандидат географічних наук, ас.кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії
2. Холявчук Дарія Іванівна, кандидат географічних наук, ас.кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії
3. Чубрей Олександра Степанівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014 Середня освіта (Географія)

(освітня програма «Середня освіта (Географія)»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Географічний факультет Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень Магістр середньої освіти (Географія)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Географія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Україна.
Цикл / рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавр/ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2018-2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://geo.chnu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати ерудованого конкурентоздатного фахівця для викладання географії в середній школі, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта (географія)»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі

	спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях географії, педагогіки, психології).
Особливості програми	Програма поєднує поглиблене вивчення географії з вивченням психолого-педагогічних дисциплін, педагогічною (асистентською) практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	• Викладач географії у ВНЗ; • Вчитель географії у ліцєях, гімназіях, коледжах, загальноосвітніх школах; • Співробітник профільних відділів науково-дослідних установ, навчально-методичних центрів; • редактор наукових видань географічного та психолого-педагогічного спрямування; • керівник структурних підрозділів освітніх закладів; • методист у ВНЗ та загальноосвітніх навчальних закладах.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практичне навчання тощо.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, поточний контроль, проміжний контроль, підсумковий контроль, випускна кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області географічної освіти або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умови недостатності інформації
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК3 Здатність до використання методів активізації пізнавальної діяльності, сучасних досягнень методики викладання. ЗК3 Здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань. ЗК5. Здатність до формування світогляду, розуміння принципів розвитку суспільства ЗК6 Вміння працювати з інформацією, у тому числі, в глобальних комп'ютерних мережах. ЗК7 Уміння працювати у колективі та команді. ЗК 8 Здатність проводити заняття з фахових дисциплін.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1 Здатність показувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу Землі як природно-антропогенної системи. ФК2 Здатність застосовувати сучасні теоретичні основи географії та позакласної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах ФК3 Здатність застосовувати базові знання з природничих і

	суспільних дисциплін, інформаційних технологій у навчанні географії. ФК4 Здатність застосовувати кількісні методи у навчанні географії. ФК5 Уміння застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах ФК6 Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху ФК7 Здатність забезпечити охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ФК8 Вміння планування та керування польовими і практичними дослідженнями з географії в середній школі
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1 Застосовувати знання в практичних ситуаціях. ПРН2 Використовувати методи активізації пізнавальної діяльності, сучасних досягнень методики викладання. ПРН4 Постійно підвищувати рівень своїх знань. ПРН5 Формувати світогляд, розуміти принципи розвитку суспільства ПРН6 Вміти працювати з інформацією, у тому числі, в глобальних комп'ютерних мережах. ПРН9 Працювати у колективі та команді. ПРН10 Здатність проводити заняття з фахових дисциплін. ПРН11 Володіти навиками викладання фахових дисциплін ПРН12 Показувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу Землі як природно-антропогенної системи. ПРН14 Застосовувати сучасні теоретичні основи географії та позакласної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах ПРН15 Застосовувати базові знання з природничих і суспільних дисциплін, інформаційних технологій при навчанні географії. ПРН16 Застосовувати кількісні методи у навчанні географії. ПРН17 Застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх та вищих закладах ПРН18 Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху ПРН19 Забезпечити охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ПРН20 Планувати та керувати польовими та практичними дослідженнями з географії в середній та вищій школах
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	1. Наявність кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти. 2. Наявність у складі кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти – три особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання. 3. Наявність у керівника кафедри (гаранта освітньої програми):

	наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю та стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років. 4. Проведення лекцій із навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи: 1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – не менше 50% від загальної кількості дисциплін; 2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 10% від загальної кількості дисциплін. 5. Проведення лекцій із навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом – не менше 10% від загальної кількості дисциплін. 6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва кваліфікаційними роботами науково-педагогічними працівниками, які мають відповідний рівень наукової та професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	1. Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 2,4 кв. метрів на одну особу. 2. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – 30% від загальної кількості. 3. Бібліотека, у тому числі читальний зал. 4. Пункт харчування, актовий зал, спортивний зал. 5. Гуртожиток – 70% від мінімальної потреби. 6. Комп'ютерні робочі місця, обладнання, устаткування, необхідне для виконання навчальних планів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність інформаційного забезпечення: 1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. 2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. 3. Офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація. 4. Електронний ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану – 50%. Наявність навчально-методичного забезпечення: 1. Навчальний план та пояснювальна записка до нього. 2. Робоча програма з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі опис навчальної дисципліни, результати навчання, програма, тематичний план навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті. 3. Комплекс навчально-методичного забезпечення з кожної

	навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контрольної роботи, після атестаційного моніторингу набутих знань і вмінь із навчальної дисципліни. 4. Програма практичної підготовки, робоча програма практики. 5. Навчальні матеріали з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій згідно з переліком рекомендованої літератури з розрахунку один примірник на п'ять осіб фактичного контингенту студентів або їх наявність в електронній формі для необмеженої кількості користувачів. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
--	---

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між ЧНУ ім. Ю.Федьковича та ВУЗами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) на основі двосторонніх договорів між ЧНУ ім. Ю.Федьковича та ВУЗами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗПО 1	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	3	Іспит
ЗПО 2	Технологія викладання географії і школі	6	Іспит
ЗПО 3	Соціальна педагогіка	3	Залік
ЗПО 4	Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі	4	Залік
ЗПО 5	Географічні основи природокористування	3	Залік
ЗПО 6	Основи загальної суспільної географії	4	Залік
ЗПО 7	Методологічні проблеми географічної науки	4	Залік
ППО 1	Палегеографія антропогену	5	Іспит
ППО2	Фізична географія сонячної системи	3	Іспит
ППО3	Загальна та регіональна геодинаміка	3	Іспит
	Педагогічна практика	12	Захист
	Випускна кваліфікаційна робота	12	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		62	
Вибіркові компоненти ОП			
ЗПВ 1	Антропогенне ландшафтознавство / Географія конфліктів	4	Іспит
ЗПВ 2	Основи соціально-економічної географії регіонів та країн світу / Суспільно- економічні райони світу	4	Іспит
ЗПВ 3	Загальна економіко-географічна характеристика світу/ Суспільно- географічне країнознавство	5	Іспит
ППВ 1	Сезонні спостереження/ Кліматичні прогнози	4	Іспит
ППВ 2	Населення та заселення материків і	6	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	океанів / Теоретичні основи економічних знань		
ППВ 3	Географічні основи етногенезу / Етногеоекологія	5	Іспит
Загальний обсяг вибіркових компонент:		28	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Перший рік навчання		Другий рік навчання
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	Основи загальної суспільної географії	Географічні основи природокористування
Технологія викладання географії і школі	Методологічні проблеми географічної науки	Загальна та регіональна геодинаміка
Соціальна педагогіка	Фізична географія сонячної системи	Педагогічна практика
Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі	Антропогенне ландшафтознавство / Географія конфліктів	Випускна кваліфікаційна робота
Палегеографія антропогену	Загальна економіко-географічна характеристика світу/ Суспільно-географічне країнознавство	
Основи соціально-економічної географії регіонів та країн світу / Суспільно-економічні райони світу	Сезонні спостереження/ Кліматичні прогнози	
Географічні основи етногенезу / Етногеоекологія	Населення та заселення материків і океанів / Теоретичні основи економічних знань	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № **014** Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєння кваліфікації: Магістр середньої освіти (Географія). Атестація здійснюється відкрито і привсесудно.

3.2. Навчальний план

Навчальний план складено відповідно до чинної освітньо-професійної програми. Вінохоплює комплекс нормативних та вибірових дисциплін циклів загальнооекономічної та професійної підготовки.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності № 014 Середня освіта (Географія) за критеріями нормативності та вибіровості наведено у таблиці 3.2.1.

Таблиця 3.2.1

Цикли навчальних дисциплін

Назви циклів	Нормативна кількість навчальних годин/кредитів ¹	У тому числі	
		нормативні дисципліни, годин/кредитів	вибірові дисципліни (варіативна компонента), годин/кредитів
Цикл загальної підготовки	<u>1200 год./40кр.</u> (44,4%)	<u>810 год./ 27 кр.</u> (67,5%)	<u>390 год./ 13 кр.</u> (32,5%)
Цикл професійної підготовки	<u>1500 год./50кр.</u> (55,6%)	<u>1050 год./ 35 кр.</u> (70,0%)	<u>450 год./ 15кр.</u> (30,0%)
Усього	<u>2700 год./ 90кр.</u> 100%	<u>1860 год./62кр.</u> (68,8%)	<u>840год. / 28кр.</u> (31,2%)

Декан географічного факультету

Завідувач кафедри фізичної географії,
геоморфології та палеогеографії

Завідувач кафедри економічної географії
та екологічного менеджменту

проф. В. П. Руденко

проф. В. П. Круль

доц. В. Я. Вацеба

¹Один кредит дорівнює 30 академічним годинам

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності **014** Середня освіта (Географія)

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Спеціалізація **014** Середня освіта (Географія)

Освітня програма **підготовки магістрів**

Форма навчання **денна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання **90 кредитів, 1,5 року**

Навчальний план, затверджений Вченою радою протокол №8 від 31.08.2016 р.
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (за наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (за наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання _____
рівень магістр за іншою спеціальністю / спеціаліст / бакалавр, що _____
підтверджується документом державного зразка _____

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
І. Цикл загальної підготовки		
1.1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	1.1.1. Удосконалити фахові (географічні, економічні) знання задля їхнього застосування в навчальному процесі; 1.1.2. Інтерпретувати структуру педагогічної діяльності, її основні компоненти, педагогічні дії та професійно важливі вміння та якості, необхідні для її реалізації; 1.1.3. Пояснити причинно-наслідкові зв'язки між проблемами природокористування та історичним, технологічним, економічним розвитком суспільства, переважаючими в ньому етично-моральними, культурними, релігійними цінностями тощо; 1.1.4. Виявляти негативні наслідки впливу на природне середовище; 1.1.5. Проводити сучасну оцінку	Технологія викладання географії в школі Географічні основи природокористування Основи загальної суспільної географії Антропогенне ландшафтознавство

	антропогенних ландшафтів для різних видів використання та прогнозувати їхній подальший розвиток.	
1.2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	1.2.1. Розуміти філософсько-світоглядні засади і сучасні тенденції та напрями розвитку педагогіки за умов інтернаціоналізації науково-освітньої діяльності; 1.2.2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання; 1.2.3. Аналізувати результати польових та лабораторних досліджень; 1.2.4. Володіти методикою дослідження природних, антропогенних та соціально-економічних систем; 1.2.5. Обґрунтувати місце, роль і значення науки, наукових шкіл, напрямків досліджень у системі формування глобального інформаційного суспільства.	Методологічні проблеми географічної науки Основи соціально-економічної географії регіонів та країн світу Антропогенне ландшафтознавство
1.3. Здатність до використання методів активізації пізнавальної діяльності, сучасних досягнень методики викладання	1.3.1. Застосовувати сучасні інноваційні методи навчання, різні форми пізнавальної діяльності студентів; 1.3.2. Удосконалити фахові (географічні, економічні) знання задля їхнього застосування в навчальному процесі; 1.3.3. Розвивати дидактичні підходи до формування змісту географічної освіти в Україні; 1.3.4. Знати технології модульного навчання в загальноосвітній школі; 1.3.5. Розуміти вплив сучасних тенденцій у географічній науці та виявляти їхню дію на процес навчання; 1.3.6. Проводити краєзнавчо-туристичну роботу з учнями в урочний та позаурочний час.	Технологія викладання географії і школі Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі
1.4. Здатність до формування світогляду, розуміння принципів розвитку суспільства	1.4.1. Аргументувати необхідність загально-суспільних змін для розв'язання проблем природокористування; 1.4.2. Аргументувати популяризацію заходів стратегії сталого розвитку; 1.4.3. Розробляти програму моніторингових досліджень; 1.4.4. Збирати інформацію та встановлювати зв'язок між рівнем політичного, соціально-економічного розвитку країн світу та науково-освітнього потенціалу їхнього населення.	Соціальна педагогіка Географічні основи природокористування Суспільно-економічні райони світу Географія конфліктів
1.5. Здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх знань.	1.5.1. Використовувати і удосконалювати знання з методології наукових досліджень у процесі підготовки науково-педагогічного дослідження; 1.5.2. Запроваджувати засади стратегії сталого розвитку в середній школі;	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ Суспільно-географічне країнознавство

	1.5.3. Збирати й упорядковувати найновішу інформацію економіко-географічного змісту про країни світу; 1.5.4. Формувати педагогічну компетентність та працювати над собою при вирішенні конкретних педагогічних завдань.	Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі
1.6 Вміння працювати з інформацією, у тому числі, в глобальних комп'ютерних мережах.	1.6.1. Програмувати наукове дослідження; 1.6.2. Готувати науковий опис об'єкта дослідження; 1.6.3. Використовувати інтернет-простір та інтернет-ресурси науки; 1.6.4. Застосовувати сучасні методи, прийоми активного й інтерактивного навчання; 1.6.5. Виявляти моделі проблемних ситуацій при вивченні окремих типів країн; 1.6.6. Проводити рейтинги країни за різними економіко-географічними показниками розвитку (ВВП, зайнятість населення, якість життя тощо).	Антропогенне ландшафтознавство Основи соціально-економічної географії регіонів та країн світу Суспільно-економічні райони світу
1.7. Уміння працювати у колективі та команді.	1.7.1. Володіти способами та прийомами педагогічної техніки та застосовувати різні форми міжособистісної взаємодії учнів/студентів; 1.7.2. Вирішувати проблеми дисципліни, конструктивно розв'язувати конфлікти в учнівському та студентському середовищі; 1.7.3. Формувати вміння організовувати навчально-педагогічну взаємодію між студентами й учнями; 1.7.4. Організовувати співпрацю студентів й учнів задля ефективної праці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначати оптимальні шляхи організації студентського й учнівського колективу в різних видах діяльності.	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ Основи соціально-економічної географії регіонів та країн світу
1.8. Здатність проводити заняття з фахових дисциплін	1.8.1. Розробляти навчально-методичні матеріали для проведення занять різних форм; 1.8.2. Підготовлювати для організації навчального процесу адекватні й ефективні методики; 1.8.3. Формувати в студентів й учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми використання картографічної продукції при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій; 1.8.4. Навчати суспільної й фізичної географії засобами комп'ютерних технологій	Технологія викладання географії і школі Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі

	1.8.5. Організовувати роботу з географічними картами	3	
--	--	---	--

II. Цикл професійної підготовки			
2.1. Здатність показувати знання і розуміти основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як природно-антропогенної системи.	2.1.1 Розуміти основні відмінності антропогенного періоду від інших етапів розвитку Землі;	Палеогеографія антропогену	
	2.1.2. Оцінювати географічні явища, процеси і загальні закономірності розвитку природи і суспільства у конкретних локальних межах;	Загальна та регіональна геодинаміка	
	2.1.3. Аналізувати закономірності трансформації природних ландшафтів під впливом господарської діяльності людини;	Географічні основи етногенезу	
	2.1.4. Розуміти сучасні процеси і тенденції у практиці територіального планування;	Етногеоекологія	
	2.1.5. Аналізувати взаємовідносини етносів і ландшафтів;		
	2.1.6. Простежувати взаємодію довкілля і процесів відтворення етносів;		
	2.1.7. Знати особливості поширення та розвитку на земній поверхні екзогенних процесів, їхню роль у формуванні рельєфу території та оцінювати значення для розвитку господарства.		
2.2. Здатність застосовувати сучасні теоретичні основи географії та позакласної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах	2.2.1. Збирати та систематизовувати фактичний матеріал для проведення шкільних екскурсій та мандрівок;	Педагогічна практика	
	2.2.2. Виявляти моделі проблемних ситуацій при вивченні окремих типів країн;	Випускна кваліфікаційна робота	
	2.2.3. Розширювати вміння та навички використання знань з дисциплін психолого-педагогічного циклу для виховання школярів;	Географічні основи етногенезу	
	2.2.4. Розрізняти та аналізувати функції культури в становленні етносу та розуміти формування етнічних культур.		
2.3. Здатність застосовувати базові знання з природничих і суспільних дисциплін, інформаційних технологій при навчанні географії.	2.3.1. Застосовувати ГІС-технології для оформлення графічного матеріалу дослідження;	Палеогеографія антропогену	
	2.3.2 Аналізувати комп'ютерні мережі щодо наявності та об'єктивності подання географічної інформації;	Фізична географія сонячної системи	
	2.3.3. Здійснювати	Загальна та регіональна	

	палеогеографічні реконструкції рельєфу, клімату, ґрунтів та органічного світу минулого; 2.3.4. Опрацьовувати тематичну літературу, самостійно збагачувати свій науковий і творчий потенціал, застосовувати прогресивні та раціонально виважені методи оволодіння знаннями.	геодинаміка
2.4. Здатність застосовувати кількісні методи у навчанні географії.	2.4.1. Обґрунтовувати методи дослідження, кількісного аналізу; 2.4.2. Використовувати статистичні методи дослідження під час педагогічної діяльності; 2.4.3. Знати базові поняття, принципи, методи, засоби, форми навчання економіки; 2.4.4. Кількісно підтверджувати закони та закономірності розвитку економіки на мікро- та макрорівнях, а також установити зв'язок між чинниками та умовами, які впливають на цей розвиток; 2.4.5. Застосовувати математичні та картографічні програми для обробки та інтерпретації даних задля виконання індивідуальних завдань.	Населення та заселення материків і океанів / Теоретичні основи економічних знань Палеогеографія антропогену
2.5. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах	2.2.1. Здатність готувати і проводити на практиці заняття (лекції, практичні, семінари); 2.2.2. Використовувати методи активізації пізнавальної діяльності, сучасні досягнення методики викладання; 2.2.3. Розробляти і застосовувати наочні методи навчання, урізноманітнювати пізнавальний процес сучасними технічними засобами; 2.2.4. Контролювати, оцінювати знання, вміння, навички учнів і студентів.	Педагогічна практика Випускна кваліфікаційна робота
2.6. Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху	2.3.1. Розуміти зміст та алгоритм проведення науково-педагогічного дослідження; 2.3.2. Інтерпретувати педагогічні факти, робити відповідні науково-практичні висновки, доповідати про проведене науково-педагогічне дослідження; 2.3.3. Збирати, аналізувати, синтезувати, узагальнювати інформацію про педагогічні явища,	Педагогічна практика Випускна кваліфікаційна робота

	розробляти рекомендації щодо оптимізації навчального процесу; 2.3.4. Оцінювати можливість засвоєння географічної інформації засобами сучасних інформаційних технологій особами різних вікових груп.	
2.7. Здатність забезпечити охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	2.4.1. Визначати і попереджати ризики і небезпеки у навчальній діяльності та позаурочних навчально-виховних заходах; 2.4.2. Володіти нормами педагогічної етики та дотримуватися педагогічного такту в навчально-виховних ситуаціях; 2.4.3. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, студентами й учнями та їхніми батьками з дотриманням етичних норм.	Педагогічна практика
2.8. Вміння планувати керувати польовими та практичними дослідженнями з географії в середній школі	2.5.1 Організовувати та керувати польовими і практичними дослідженнями з географії в середній школі; 2.5.2 Вміти облаштовувати географічний майданчик для проведення географічних спостережень у школі; 2.5.3. Пояснювати причини сезонних змін природних процесів і описувати їхні прояви; 2.5.4. Аналізувати результати сезонних спостережень і прогнозувати зміни мінливих природних процесів; 2.5.5. Володіти формами, методами і прийомами організації краєзнавчих досліджень із використанням досягнень сучасної географічної, методичної та педагогічної науки.	Сезонні спостереження Кліматичні прогнози Випускна кваліфікаційна робота

Гарант освітньої програми зі спеціальності

014 Середня освіта (Географія)

підготовки рівня вищої освіти «Магістр»

проф. В.П.Круль

Ректор



проф. С.В. Мельничук

3.3. Робочі програми навчальних дисциплін

На основі нормативних навчальних програм, схвалених Науково-методичною комісією в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» в ЧНУ імені Юрія Федьковича, розроблено робочі програми всіх дисциплін навчального плану. У програмах навчальної дисципліни зазначено опис, мета та завдання, інформаційний обсяг навчальної дисципліни, рекомендована література, форма підсумкового контролю, засоби діагностики успішності навчання, перелік питань до навчальної дисципліни для поточного самоконтролю та самоперевірки тощо.

Таблиця 3.3.1

Наявність типових програм навчальних курсів рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

Код н/д	Назва дисципліни за навчальним планом	Наявність програми	Походження програми
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
<i>Дисципліни нормативної частини</i>			
ЗПО 1	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	+	Власна розробка
ЗПО 2	Технологія викладання географії в школі	+	Власна розробка
ЗПО 3	Соціальна педагогіка	+	Власна розробка
ЗПО 4	Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі	+	Власна розробка
ЗПО 5	Географічні основи природокористування	+	Власна розробка
ЗПО 6	Основи загальної суспільної географії	+	Власна розробка
ЗПО 7	Методологічні проблеми географічної науки	+	Власна розробка
<i>Дисципліни вибіркової частини</i>			
ЗПВ 1	Антропогенне ландшафтознавство / Географія конфліктів	+	Власна розробка
ЗПВ 2	Основи соціально-економічної географії регіонів та країн світу / Суспільно-економічні райони світу	+	Власна розробка
ЗПВ 3	Загальна економіко-географічна характеристика світу/ Суспільно-географічне країнознавство	+	Власна розробка
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
<i>Дисципліни нормативної частини</i>			
ППО 1	Палеогеографія антропогену	+	Власна розробка
ППО 2	Фізична географія сонячної системи	+	Власна розробка
ППО 3	Загальна та регіональна геодинаміка	+	Власна розробка
<i>Дисципліни вибіркової частини</i>			
ППВ 1	Сезонні спостереження/ Кліматичні прогнози	+	Власна розробка
ППВ 2	Населення та заселення материків і океанів / Теоретичні основи економічних знань	+	Власна розробка

Код н/д	Назва дисципліни за навчальним планом	Наявність програми	Походження програми
ППВ 3	Географічні основи етногенезу / Етногеоекологія	+	Власна розробка

Декан географічного факультету

проф. В.П.Руденко

Завідувач кафедри фізичної географії,
геоморфології та палеогеографії

проф. В.П.Круль

Завідувач кафедри економічної географії
та екологічного менеджменту

доц. В.Я.Вацеба

У робочих програмах зазначено опис, мету та завдання, теоретичний зміст, структуру навчальної дисципліни, тематику практичних, лабораторних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи та підсумкового контролю студентів, методи контролю, методичне забезпечення тощо. У робочих програмах наведені також критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, узгоджені зі шкалою ECTS, де чітко сформульовано вимоги до рівня знань студентів та вказано умови, за виконання яких студент отримує залік чи відповідну оцінку на іспиті.

Інформація про робочі програми дисциплін подана в таблиці 3.3.2.

Таблиця 3.3.2

**Наявність робочих програм навчальних курсів
рівня вищої освіти «магістр» спеціальності
014 Середня освіта (Географія)»**

Код н/д	Назва дисципліни за навчальним планом	Наявність програми	Походження програми
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
<i>Дисципліни нормативної частини</i>			
ЗПО 1	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	+	Власна розробка
ЗПО 2	Технологія викладання географії в школі	+	Власна розробка
ЗПО 3	Соціальна педагогіка	+	Власна розробка
ЗПО 4	Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі	+	Власна розробка
ЗПО 5	Географічні основи природокористування	+	Власна розробка
ЗПО 6	Основи загальної суспільної географії	+	Власна розробка
ЗПО 7	Методологічні проблеми географічної науки	+	Власна розробка
<i>Дисципліни вибіркової частини</i>			
ЗПВ 1	Антропогенне ландшафтознавство / Географія конфліктів	+	Власна розробка
ЗПВ 2	Основи соціально-економічної географії регіонів та країн світу / Суспільно-економічні райони світу	+	Власна розробка
ЗПВ 3	Загальна економіко-географічна характеристика світу/ Суспільно-географічне країнознавство	+	Власна розробка
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
<i>Дисципліни нормативної частини</i>			
ППО 1	Палеогеографія антропогену	+	Власна розробка
ППО 2	Фізична географія сонячної системи	+	Власна розробка
ППО 3	Загальна та регіональна геодинаміка	+	Власна розробка
<i>Дисципліни вибіркової частини</i>			
ППВ 1	Сезонні спостереження/ Кліматичні прогнози	+	Власна розробка
ППВ 2	Населення та заселення материків і океанів / Теоретичні основи економічних знань	+	Власна розробка
ППВ 3	Географічні основи етногенезу / Етногеоекологія	+	Власна розробка

Декан географічного факультету

Завідувач кафедри фізичної географії,
геоморфології та палеогеографії

Завідувач кафедри економічної географії
та екологічного менеджменту

проф. В.П.Руденко

проф. В.П.Круль

доц. В.Я.Вацеба



3.4. Плани лабораторних, практичних і семінарських занять. Завдання для самостійної роботи студентів

Інформація про наявність планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт, дидактичного забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій) подана у наступній таблиці.

Таблиця 3.4.1

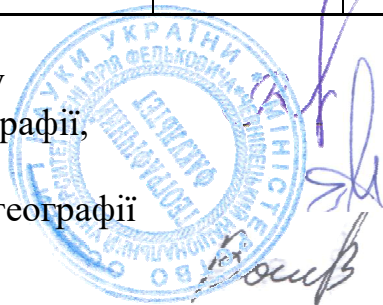
Наявність і повнота робочих програм навчальних курсів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія)»

№ з/п	Назва дисципліни за навчальним планом	Інформація про									
		потребу					наявність				
		Плани семінар. занять	Плани практичних занять	Плани (завд.) для лаб. робіт	Завдання для самост. підгот.	Метод. розр. з вик. к.р. для ст. заоч.	Плани семінар. занять	Плани практичних занять	Плани (завд.) для лаб. робіт	Завдан. для самост. підгот.	Метод. розр. з вик. к.р. для ст. заоч.
1.	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	немає потреби	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	немає потреби	немає потреби	+	-
2.	Технологія викладання географії в школі	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
3.	Соціальна педагогіка	немає потреби	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	немає потреби	немає потреби	+	-
4.	Інноваційні технології навчання географії у сучасній школі	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
5.	Географічні основи природокористування	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
6.	Основи загальної суспільної географії	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-

№ з/п	Назва дисципліни за навчальним планом	Інформація про									
		потребу					наявність				
		Плани семінар.занять	Плани практичних занять	Плани (завд.) для лаб.робіт	Завдання для самот. підгот.	Метод. розр. з вик. к.р. для ст. заоч.	Плани семінар.занять	Плани практичних занять	Плани (завд.) для лаб.робіт	Завдан. для самот. підгот.	Метод. розр. з вик. к.р. для ст. заоч.
7.	Методологічні проблеми географічної науки	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	-
8.	Антропогенне ландшафтознавство	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	-
9.	Географія конфліктів	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	-
10.	Основи соціально-економічної географії	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
11.	Суспільно-економічні райони світу	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
12.	Загальна економіко-географічна характеристика світу	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
13.	Суспільно-географічне країнознавство	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
14.	Палеогеографія антропогену	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
15.	Фізична географія сонячної системи	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	-

№ з/п	Назва дисципліни за навчальним планом	Інформація про									
		потребу					наявність				
		Плани семінар.занять	Плани практичних занять	Плани (завд.) для лаб.робіт	Завдання для самост. підгот.	Метод. розр. з вик. к.р. для ст. заоч.	Плани семі- нар.занять	Плани прак- тичних занять	Плани (завд.) для лаб.робіт	Завдан. для самост. підгот.	Метод. розр. з вик. к.р. для ст. заоч.
16.	Загальна та регіональна геодинаміка	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	-
17.	Сезонні спостереження	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
18.	Кліматичні прогнози	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
19.	Населення та заселення материків і океанів	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
20.	Теоретичні основи економічних знань	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
21.	Географічні основи етногенезу	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-
22.	Етногеоекологія	немає потреби	+	немає потреби	+	немає потреби	немає потреби	+	немає потреби	+	-

Декан географічного факультету
Завідувач кафедри фізичної географії,
геоморфології та палеогеографії
Завідувач кафедри економічної географії
та екологічного менеджменту



проф. В.П.Руденко

проф. В.П.Круль

доц.В.Я.Вацеба

