

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
(повне найменування закладу вищої освіти)

Географічний

(назва інституту / факультету)

Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії  
(назва кафедри)

Декан

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

М.Д. Заячук

“ 29 ”

08

2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**«Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток»**

(назва навчальної дисципліни)

**обов'язкова**

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма Географія  
(назва програми)

Спеціальність Е Природничі науки, математика та статистика, С Соціальні науки, журналістика та інформація  
(вказати: код, назва)

Галузь знань Е4 Науки про Землю, С6 Географія та регіональні студії  
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський  
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет Географічний  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська  
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Глобальні зміни довкілля і сталій  
розвиток» складена \_\_\_\_\_ (назва навчальної  
дисципліни)

відповідно до освітньо-професійної програми Географія, Е4 Науки про Землю,  
С6 Географія та регіональні студії, Е Природничі науки, математика та статистика,  
С Соціальні науки, журналістика та інформація, 28 квітня  
2025 р.


(назва освітньо-професійної програми, код та назва спеціальності, галузь знань: шифр та назва; дата останнього затвердження  
або внесення змін)

**Розробники:** Добинда Ірина Петрівна, к. геогр. н., асистент  
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)


**Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:**  
Добинда Ірина Петрівна, к. геогр. н., асистент  
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

**Погоджено з гарантом ОП**  **Дарія ХОЛЯВЧУК**

**Затверджено** на засіданні кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії  
*протокол № 1 від " 26 " серпня 2025 року*

**Завідувач кафедри**  **Богдан РІДУШ**  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою інституту / факультету  
*протокол № 1 від " 28 " серпня 2025 року*

Голова методичної ради інституту / факультету  **Наталія АНДРУСЯК**  
(підпис) (прізвище та ініціали)

**Мета навчальної дисципліни:** вивчення курсу «*Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток*» є формування у студентів системного розуміння сучасних глобальних екологічних проблем, причин і наслідків змін у природному середовищі, а також засвоєння теоретичних засад і практичних інструментів концепції сталого розвитку як стратегії гармонізації взаємовідносин суспільства і природи. У результаті опанування дисципліни студенти повинні усвідомити масштаби та динаміку антропогенних трансформацій геосистем, зрозуміти міждисциплінарний характер глобальних викликів людства та оволодіти базовими знаннями для оцінки стану довкілля й пошуку шляхів його збереження у контексті сталого розвитку. Вивчення курсу передбачає формування у студентів уявлень про основні засади природокористування й охорони природи, суспільне значення ресурсозбереження та природоохоронної діяльності.

Дисципліна включає відомості про природне середовище як джерело ресурсів, необхідних для життєдіяльності людства, а також про необхідність максимального збереження земної природи як запоруки його існування.

Завдання курсу: сформувати у студентів чіткі поняття і уявлення про природне довкілля як невід'ємну умову життя людини, середовище її існування та джерело всіх необхідних ресурсів для суспільного виробництва, розкрити предмет, методи і місце дисципліни «Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток» в системі географічних знань, висвітлити її положення.

### **Результати навчання**

У результаті вивчення дисципліни «*Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток*» у студентів повинні бути сформовані такі компетентності (згідно ОПП):

#### **Загальні компетентності:**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- ЗК14. Набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Об'єднаних Націй.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

- ФК1. Здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проєктів;
- ФК2. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства;
- ФК7. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації;
- ФК15. Здатність синтезувати та застосовувати географічні знання для моніторингу, оцінки природних умов, менеджменту і консультування у сфері природокористування;
- ФК16. Здатність інтерпретувати та моделювати географічні процеси та явища на глобальному та регіональному рівнях для досягнення сталого розвитку.

Програмні результати навчання на основі освітньої програми "Географія":

- *Результат ПРН1.* Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук;
- *Результат ПРН2.* Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ;
- *Результат ПРН4.* Аналізувати географічний потенціал території;
- *Результат ПРН 05.* Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук;

- *Результат ПРН10.* Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні;
- *Результат ПРН11.* Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки;
- *Результат ПРН12.* Працювати в колективах виконавців, у міждисциплінарних проєктах зокрема, та проводити дослідження на відповідному рівні;
- *Результат ПРН 17.* Оцінювати роль і місце України у сучасному світі, аналізувати і пояснювати особливості просторової організації природи, населення і господарства України;
- *Результат ПРН 18.* Синтезувати та застосовувати знання теоретичних основ географічних наук для моніторингу і оцінки природних умов, розвитку економіки, населення та соціальної сфери країн та, України зокрема.

**Пререквізити.** Пререквізитом для даного курсу є базові шкільні знання з загальної географії, екології та природознавства.

### Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	4	120	30	30	-	-	60	-	залік
Заочна											

### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ГЛОБАЛЬНІ ЗМІНИ ДОВКІЛЛЯ: ПРИЧИНИ, ПРОЯВИ, НАСЛІДКИ</b>													
Тема 1. Вступ до курсу. Предмет, завдання та методи вивчення глобальних змін довкілля	8	2	2			4								
Тема 2. Історія розвитку природоохоронної справи в світі та в Україні	12	2	4			6								
Тема 3. Глобальні екологічні проблеми	12	2	4			6								

та основні джерела забруднення навколишнього середовища												
Тема 4. Охорона повітряного середовища та проблеми використання водних ресурсів світу	<b>6</b>	<b>2</b>				4						
Тема 5. Деградація земель та ґрунтів та втрата біорізноманіття	<b>10</b>	<b>2</b>	4			4						
Тема 6. Урбанізація та глобальні зміни довкілля	<b>8</b>	<b>2</b>				6						
Разом за ЗМ1	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>14</b>			<b>30</b>						
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. СТАЛИЙ РОЗВИТОК ЯК СТРАТЕГІЯ ЛЮДСТВА</b>											
Тема 1. Концепція сталого розвитку: історія, принципи, ключові документи (ООН, Ріо-1992, Порядок денний-2030)	<b>8</b>	<b>2</b>	4			2						
Тема 2. Цілі сталого розвитку: глобальний вимір і регіональні особливості	<b>8</b>	<b>2</b>				6						
Тема 3. Стале природокористування: ресурси лісу, води, землі, надр	12	2	4			6						
Тема 4. Екологічна політика і міжнародне співробітництво	<b>6</b>	<b>2</b>				4						
Тема 5. Основні поняття охорони природи та збалансованого природокористування	<b>6</b>	<b>2</b>	4									
Тема 6. Принципи раціонального природокористування	<b>2</b>	<b>2</b>										
Тема 7. Екомережа та ПЗФ України	<b>12</b>	<b>4</b>	4			4						
Тема 8. Екологічна безпека і глобальні ризики (техногенні	<b>10</b>	<b>2</b>				8						

катастрофи, пандемії, воєнні конфлікти)											
Разом за ЗМ 2	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>30</b>					
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>60</b>					

### Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми
1.	Вступ до курсу. Предмет, завдання та методи вивчення глобальних змін довкілля
2.	Історія розвитку природоохоронної справи в світі та в Україні ( <i>Перші витoki природоохоронних ідей; Охорона природи за часів Київської Русі; Охорона природи в XVIII-XXст..; Охорона природи в незалежній Україні</i> )
3.	Глобальні екологічні проблеми та основні джерела забруднення навколишнього середовища ( <i>Поняття глобальних екологічних проблем; Основні глобальні екологічні проблеми; Основні джерела забруднення навколишнього середовища</i> )
4.	Охорона повітряного середовища та проблеми використання водних ресурсів світу ( <i>Забруднення атмосфери та класифікація забруднень атмосфери; Негативні наслідки забруднення атмосфери та шляхи її захисту; Джерела забруднення гідросфери; Світові проблеми прісної води; Антропогенний вплив на води Світового океану</i> )
5.	Деградація земель та ґрунтів та втрата біорізноманіття ( <i>Ґрунт - основний засіб виробництва в сільському господарстві. Охорона ґрунтів від виснаження; Забруднення та засмічення ґрунтів; Поняття про біологічне різноманіття; Функції рослинного світу в біосфері. Лісистість та охорона лісів</i> )
6.	Урбанізація та глобальні зміни довкілля ( <i>Поняття урбанізації; Вплив урбанізації на довкілля; Урбанізація та глобальні екологічні проблеми; Стратегії управління впливом урбанізації на довкілля</i> )
7.	Концепція сталого розвитку: історія, принципи, ключові документи (ООН, Ріо-1992, Порядок денний-2030)
8.	Цілі сталого розвитку: глобальний вимір і регіональні особливості ( <i>Глобальні цілі сталого розвитку; Глобальний вимір ЦСР; Регіональні особливості реалізації ЦСР</i> )
9.	Екологічна політика і міжнародне співробітництво ( <i>Поняття екологічної політики; Мета і завдання екологічної політики; Міжнародне співробітництво в екологічній сфері</i> )
10.	Основні поняття охорони природи та збалансованого природокористування ( <i>Основні поняття природокористування і раціонального природокористування; Сутність охорони природи; Значення раціонального природокористування та охорони природи</i> )
11.	Принципи раціонального природокористування ( <i>Принципи раціонального природокористування; Регулювання природокористування і охорони природи</i> )
12.	Екомережа та ПЗФ України ( <i>Поняття та сутність екомережі; Всеукраїнська та Всеєвропейська екомережі; Природно-заповідний фонд України</i> )
13.	Екологічна безпека і глобальні ризики ( <i>Поняття та сутність екологічної безпеки; Пандемії; природні небезпеки; техногенні катастрофи</i> )

### Теми (ключові завдання) практичних занять

№	Назва теми
1	Основні поняття курсу « <i>Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток</i> » Вивчити всі поняття, для того щоб розуміти насамперед роль кожної людини та й соціуму вцілому, у глобальних змінах

2	Мінеральні ресурси України та питання їхнього використання Знати місцезнаходження основних родовищ мінеральних багатств України та з'ясувати основні проблеми, які пов'язані з їхнім видобутком
3	Водні ресурси України та питання їхнього використання і охорони Знати поширення поверхневих вод України та з'ясувати основні проблеми, які пов'язані з їхнім використанням
4	Земельні ресурси України та еколого-економічні питання їхнього використання Знати поширення зональних та азоняльних типів ґрунтів в Україні та з'ясувати основні проблеми, які пов'язані з їхнім використанням
5	Кліматичні ресурси України. Біологічні ресурси та еколого-економічні питання їх використання Знати поширення основних типів рослинності та найпоширеніших порід дерев в Україні та з'ясувати основні проблеми, які пов'язані з їхнім використанням
6	Фізико-географічне районування України Вивчити фізико-географічне районування України в розрізі фізико-географічних областей
7.	Природно-заповідний фонд України З'ясувати у чому відмінності між категоріями та об'єктами ПЗФ України та знати більшість об'єктів із найвищих категорій (біосферний заповідник, природний заповідник, НПП) та приклади до решти

### Самостійна робота студента

Самостійна робота здобувачів вищої освіти дозволяє студентам самостійно повторювати і глибше розуміти матеріал, який був розглянутий на лекціях та практичних заняттях, а також самостійно опрацьовувати ті питання, які на лекціях відводяться на самостійне опрацювання.

№	Назва теми/форма контролю	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1	Вступ до курсу. Предмет, завдання та методи вивчення глобальних змін довкілля	Дати характеристику глобальним змінам довкілля (опитування)	4
2	Історія розвитку природоохоронної справи в світі та в Україні	Подати в табличному вигляді основні етапи розвитку природоохоронної справи в Україні (опитування)	6
3	Глобальні екологічні проблеми та основні джерела забруднення навколишнього середовища	З'ясувати, що є основними забруднювачами природи (опитування)	6
4	Охорона повітряного середовища та проблеми використання водних ресурсів світу	Подати у табличному вигляді забруднення і наслідки атмосфери та гідросфери (опитування)	4
5	Деградація земель та ґрунтів та втрата біорізноманіття	Подати у табличному вигляді чинники, що впливають на деградацію ґрунтів і втрату біорізноманіття (опитування)	4
6	Урбанізація та глобальні зміни довкілля	З'ясуйте роль урбанізації на природу (опитування)	6
7	Концепція сталого розвитку: історія, принципи, ключові документи (ООН, Ріо-1992, Порядок денний-2030)	Підготуйте доповідь і презентацію по реалізації концепції сталого розвитку по одній із країн-членів (опитування, обговорення в групі)	2
8	Цілі сталого розвитку: глобальний вимір і регіональні особливості	Опишіть цілі сталого розвитку (опитування, обговорення в групі)	6
9	Екологічна політика і міжнародне співробітництво	Дайте характеристику ролі міжнародного співробітництва у екологічній сфері (опитування)	6
10	Основні поняття охорони природи та збалансованого природокористування	З'ясуйте роль раціонального природокористування та охорони природи у глобальних змінах природи	4

		(опитування)	
12	Екомережа та ПЗФ України	У табличній формі порівняйте екомережу і ПЗФ України (опитування, обговорення в групі)	4
13	Екологічна безпека і глобальні ризики	Подати у табличному вигляді основні глобальні ризики сьогодні і стратегію їхнього подолання (обговорення в групі)	8

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

### Методи навчання

Під час викладання курсу «*Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток*» залучається низка освітніх технологій, зокрема, інформаційно-комп'ютерні технології, інтерактивні заняття (заняття дискусійна група, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття.

Методи формування знань студентів: розповідь, пояснення, ілюстрація, проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, презентації, бесіди і дискусії, спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів. Методи формування практичних умінь і навичок: робота з контурними картами, атласами, розробка схем, таблиць, складання словника, аналіз джерельної бази, практичне виконання вправ.

### Система контролю та оцінювання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни, за умови, що кожна тема повинна бути здана хоча би на мінімальну оцінку. Роботи, які здаються невчасно без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

При вивченні дисципліни «*Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток*» рекомендується використовувати такі методи і форми контролю:

1. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий усний екзамен (залік).

2. Для контролю і оцінювання практичних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної практичної роботи.

3. Додатково : звіти, реферати, проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; поточний та підсумковий тестовий контроль; залік.

#### Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- контрольні роботи.

При вивченні дисципліни «*Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток*» рекомендується використовувати такі методи і форми контролю:

1. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий усний екзамен (залік).

2. Для контролю і оцінювання практичних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної практичної роботи.

3.Додатково : звіти, реферати, проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; поточний та підсумковий тестовий контроль; залік.

З навчальної дисципліни навчальним планом передбачена форма контролю – **письмовий залік**.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, написання модульних робіт, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Облік успішності за формами поточного контролю знань за двома модулями в межах академічних груп проводиться за такими видами роботи студента:

- підготовка ІНДЗ,
- комп'ютерне тестування,
- письмове визначення основних понять,
- контрольні роботи, самостійні роботи,

виконання усіх практичних робіт.

### **Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – **15**; 2 модуль – **20** балів; практичний модуль – **20**; ІНДЗ – **5**.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 35 балів, він не допускається до складання заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (заліку) – до 40 балів. Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується вищенаведена таблиця.

Студент, який не отримав позитивні оцінки за підсумками роботи над кожним модулем, вважається не атестованим та не допускається до складання заліку. Допущеним до складання заліку студент може бути лише у разі відпрацювання всього матеріалу, передбаченого навчальним планом у повному обсязі, або тієї частини навчального матеріалу, за який отримано незадовільну оцінку, або за яким він не атестований.

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)												Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів			
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль №2								Практичний модуль		
Н.Е. 1.1.	Н.Е. 1.2.	Н.Е. 1.3.	Н.Е. 1.4.	Н.Е. 1.5.	Н.Е. 1.6.	Н.Е. 2.1.	Н.Е. 2.2.	Н.Е. 2.3.	Н.Е. 2.4.	Н.Е. 2.5.	Н.Е. 2.6.	Н.Е. 2.7.	Н.Е. 2.8.		20	40

4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Примітка: самостійна робота оцінюється під час модульної роботи і оцінюється у 0,5 бала

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Зараховано</b>	A (90-100)	<p><b>«Зараховано»</b> – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, як лекційним так і з практичних занять, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Правильно вирішені усі тестові завдання під час робіт тестового характеру. Студент розкриває сутність понять, які формують основу курсу – «природокористування», «раціональне природокористування», «не раціональне природокористування», «охорона природи», «природні ресурси», «природо-заповідний фонд», всіх категорій об'єктів ПЗФ. Описує історію розвитку природоохоронної справи в Україні та світі, знає всі принципи раціонального природокористування та яке їхнє значення. Знає ким і коли вперше сформований термін і тлумачення «ноосфера» та вчення В.Вернадського про неї. Пояснює, що розуміється під «сталим розвитком суспільства», коли і де було його прийнято, що йому передувало і як розвивалися і йдуть сьогодні події пов'язані з цією конференцією. Знає проблеми і забезпеченість України кожним із видів природних ресурсів. Називає основні джерела забруднення природного середовища і наслідки діяльності людини. Орієнтується у міжнародній співпраці щодо охорони природи. Знає всі біосферні заповідники, більшість НПП і природних ззаповідників, багато заказників і приклади до всіх категорії ПЗФ у нашій державі. Виконав і захистив усі практичні заняття і опрацював всі теми для самостійної роботи.</p>
<b>Зараховано</b>	B (80-89)	<p><b>«Зараховано»</b> – студент знає теоретичний матеріал, виконав практичні роботи, оперує, уміє пояснити сутність основних понять. Студент розкриває сутність понять, які формують основу курсу – «природокористування», «раціональне природокористування», «не раціональне природокористування», «охорона природи», «природні ресурси», «природо-заповідний фонд», всіх категорій об'єктів ПЗФ. Описує історію розвитку природоохоронної справи в Україні та світі, зазначаючи найважливіші події, знає всі принципи раціонального природокористування. Пояснює, що розуміється під «сталим розвитком суспільства», коли і де було його прийнято. Знає проблеми і забезпеченість України кожним із</p>

		видів природних ресурсів, основні джерела забруднення природного середовища і наслідки діяльності людини. Знає всі біосферні заповідники, більшість НПП і природних ззаповідників, багато заказників і приклади до всіх категорії ПЗФ у нашій державі. Виконав і захистив усі практичні заняття, може дискутувати по темах курсу.
	С (70-79)	«Зараховано» – вище зазначене виконує не в повній мірі, але все таки знає основну теорію й практику, виконує завдання викладача, може давати добрі відповіді на запитання. Виконав і захистив всі практичні роботи.
Зараховано	D (60-69)	«Зараховано» – окреслює володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни на середньому рівні, студент знає основні теоретичні положення. Студент може пояснити, що розуміє під термінами «природокористування», «раціональне природокористування», «не раціональне природокористування», «охорона природи», «природні ресурси», «природо-заповідний фонд», всіх категорій об'єктів ПЗФ. Називає основні події, які вплинули на природоохоронну справу в Україні, може назвати декілька принципів раціонального природокористування. Пояснює, що розуміється під «сталим розвитком суспільства», знає забезпеченість України більшістю природних ресурсів, основні джерела забруднення природного середовища і наслідки діяльності людини. Може навести приклади до всіх категорії ПЗФ у нашій державі. Виконав і захистив усі практичні заняття.
	E (50-59)	«Достатньо» – все вище вказане виконує не повною мірою, однак виконав понад 75% практичних робіт. На половину питань відповідає правильно.
Незараховано	FX (35-49)	«Незараховано» – студентом не виконані вимоги, які поставлені для оцінки “достатньо”, але студент виконував завдання в межах програми курсу
	F (1-34)	«Незараховано» з обов'язковим повторним курсом

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ Й КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Дайте визначення глобальних екологічних проблем.
2. Дайте визначення екологічної безпеки.
3. Дайте визначення основних понять природокористування та раціонального природокористування.
4. Дайте визначення поняття «біологічне різноманіття».
5. Дайте визначення поняття «урбанізація».
6. Назвіть основні принципи раціонального природокористування.
7. У чому особливості розвитку охорони природи в XVIII–XX ст.?
8. У чому полягає глобальний вимір ЦСР?

9. У чому полягає міжнародне співробітництво в екологічній сфері?
10. У чому полягають світові проблеми прісної води?
11. У чому сутність охорони природи?
12. Чому ґрунт є основним засобом виробництва в сільському господарстві?
13. Що є предметом вивчення дисципліни «Глобальні зміни довкілля і сталий розвиток»?
14. Що таке екологічна політика?
15. Що таке екомережа і яка її сутність?
16. Що таке концепція сталого розвитку?
17. Як антропогенна діяльність впливає на води Світового океану?
18. Як здійснювалася охорона природи за часів Київської Русі?
19. Як здійснюється регулювання природокористування і охорони природи?
20. Як класифікують забруднення атмосфери?
21. Як оцінюється стан лісистості та які є основні напрями охорони лісів?
22. Яке значення має природно-заповідний фонд України
23. Яке значення мають раціональне природокористування та охорона природи для сталого розвитку?
24. Який вплив урбанізація має на довкілля?
25. Які були перші витоки природоохоронних ідей у світі?
26. Які види забруднення та засмічення ґрунтів ви знаєте?
27. Які глобальні екологічні проблеми зумовлені урбанізацією?
28. Які досягнення та проблеми охорони природи в незалежній Україні?
29. Які є глобальні цілі сталого розвитку (ЦСР)?
30. Які існують регіональні особливості реалізації ЦСР?
31. Які існують стратегії управління впливом урбанізації на довкілля?
32. Які ключові міжнародні документи заклали основи сталого розвитку (ООН, Ріо-1992, Порядок денний-2030)?
33. Які мета і завдання екологічної політики?
34. Які методи використовуються у вивченні глобальних змін довкілля?
35. Які негативні наслідки має забруднення атмосфери?
36. Які основні глобальні екологічні проблеми сучасності?
37. Які основні джерела забруднення атмосфери?
38. Які основні джерела забруднення гідросфери?
39. Які основні джерела забруднення довкілля?
40. Які основні завдання курсу?
41. Які основні заходи охорони ґрунтів від виснаження?
42. Які основні принципи сталого розвитку?
43. Які особливості Всеукраїнської та Всеєвропейської екомереж?
44. Які пандемії становлять загрозу для людства?
45. Які природні небезпеки загрожують сучасному світу?
46. Які техногенні катастрофи мають глобальні наслідки?
47. Які функції рослинного світу в біосфері?
48. Які шляхи захисту повітряного середовища?

### **Зарахування результатів неформальної освіти**

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №4 від 28 березня 2022 року)» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>) допускається зарахування навчальних елементів, а також отримання додаткових балів за результатами неформальної освіти:

– проходження безкоштовних навчальних тренінгів (вебінарів, семінарів), що проводяться на низці українських фахових платформ, за умови отримання безкоштовного сертифікату.

Результати зараховуються лише для відповідних тем лекційних і семінарських занять, практичних і лабораторних завдань даної навчальної дисципліни у кількості балів, що виділяються на цей навчальний елемент.

## **Рекомендована література**

### **Базова**

1. Білорус О. Г. Глобальна перспектива і сталий розвиток : (Системні маркетинг. дослідж.) / О. Г. Білорус, Ю. М. Мацейко. — К. : МАУП, 2005. — 492 с.
2. Боголюбов В.М. Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М.Боголюбова – К.: ВЦ НУБІПУ, 2018. – 446 с.
3. Горбач Л. М., Гончаренко М.Ф. Сталий розвиток: сучасна парадигма, реалії і перспектив. Київ: Кондор, 2023. 372 с.
4. Грицик В. Екологія довкілля. Охорона природи: навчальний посібник / В. Грицик, Ю. Канарський, Я. Бедрій.– Київ : Кондор, 2009.– 292 с.
5. Джигирей В. С., Сторожук В. М., Яцюк Р. А. Основи екології та охорона навколишнього природного середовища (Екологія та охорона природи). Львів, Афіша. 2000 — 272 с.
6. Заповідна справа в Україні: Навчальний посібник. / За загальною редакцією М.Д. Гродзинського, М.П. Стеценка. – К.: 2003. - 306 с.
7. Кирилюк М.І. Основи раціонального природокористування та охорона природи : підручник / М. І. Кирилюк; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. - Чернівці, 2012. - 351 с.
8. Конспект лекцій з дисципліни "Основи раціонального природокористування та охорони природи" . - Рівне: РДТУ, 68с.
9. Кукурудза С.І. Використання та охорона водних ресурсів : навч. посіб. : [для вищ. навч. закл.] / С.І. Кукурудза, О.Р. Перхач.– Львів : Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009.– 304 с
10. Маркіна Л.М., Трохименко Г.Г., Ушкац С.Ю., Жолобенко Н.Ю. Сталий розвиток довкілля: навч. посіб. Миколаїв: НУК, 2020. 224 с.
11. Національний атлас України / за ред. Руденко Л.Г. - К.:ДНВП "Картографія", 2007.
12. Основи екології та охорони навколишнього природного середовища : навч. посібник / Я.І. Бедрій, В.С. Джигирей, А.І. Кидисюк.– Львів, 1999.– 238 с.
13. Охорона навколишнього середовища та раціональне використання природних ресурсів в Україні. – К.: Знання, 2001. – 113 с.
14. Петрушка І.М., Хомко Н.Ю., Мокрій В. І., Руда М.В. Стратегія сталого розвитку. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2018. 156 с.
15. Сафранов Т.А. Екологічні основи природокористування. – Львів: “Новий Світ - 2000”, 2004. – 248 с.
16. Царенко О.М., Несветов О.О., Кабацький М.О. Основи екології та економіки природокористування: Навчальний посібник – Суми: Університетська книга, 2001. – 326с.
17. Червона книга України. Вони чекають на нашу допомогу / Упорядники О.Ю. Шапаренко, С.О. Шапаренко. – Х.: Торсінг, 2002. – 336с.

### **Допоміжна**

1. Добинда І.П. Памятки археології як основа розвитку археологічного туризму Волинської області. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. - С.53-59.

2. Добинда І.П. Пам'ятки архітектури та містобудування Волинської області та їхні територіальні характеристики. Наук. вісн. Чернівецького ун-ту: Зб. наук. пр. Вип.655: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – С.27-31.
3. Добинда, І. (2022). Сучасний стан та перспективи природно-заповідного фонду Володимирського району Волинської області. Наук. вісн. Чернівецького ун-ту: Зб. наук. пр. Вип.839: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – С. 82-90.
4. Закон України “Про охорону навколишнього природного середовища” // Відомості Верховної Ради України. – 1991. - № 41.
5. Закон України “Про природно-заповідний фонд України”. – Київ, “Парламентське видавництво”, 1999.
6. Крисаченко В. С. Екологічна культура: теорія і практика: Навч. посібник.— К.: Заповіт, 1996.— 352 с.
7. Національний природний парк “Вижницький”: природа, рекреаційні ресурси, менеджмент / В.П.Коржик, І.І.Чорней та ін. – Чернівці: Зелена Буковина, 2005. – 356 с.
8. Природоохоронні території Української РСР / За ред. Д.І.Проценко. – К.: Урожай, 1983. – 175 с.
9. Савостіна Ю., Чехній О. Національні парки, озера та заповідники України. Путівник. – Київ : Самміт-Книга, 2020. – 184с.
10. Червона книга України. Рослинний світ / За ред. акад. Шеляг-Сосонка Ю.Р. – К.: УЕ, 1996. – 608 с.
11. Червона книга України. Рослинний світ.– Київ : Глобал Консалтинг, 2009.– 911 с
12. Червона книга України. Тваринний світ.– Київ : Глобал Консалтинг, 2009.– 622 с

## Інформаційні ресурси

1. Національний атлас України / за ред. Руденко Л.Г. - К.:ДНВП "Картографія", 2007 [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://wdc.org.ua/atlas/default.html>
2. Червона книга України [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <https://redbook-ua.org/>
3. Закон України про охорону природного навколишнього середовища [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12#Text>.
4. Природно-заповідний фонд України. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://pzf.land.kiev.ua/pzfl.html>

## ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Питання плагіату та академічної доброчесності регламентуються ЗУ «Про вищу освіту» та локально-правовими актами ЗВО: Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWerz6\\_eTUFUBGv4o/view](https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWerz6_eTUFUBGv4o/view). Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSgadrPl\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view) та Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича [https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAyKf\\_CepIk98GPc9E8KznQ/view](https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAyKf_CepIk98GPc9E8KznQ/view)

Студенти несуть **особисту** відповідальність за випадки їхнього порушення, враховуючи плагіат, списування, підказування тощо. У разі виявлення академічної недоброчесності вперше бали, зараховані студентові/ці за виконане завдання, скасовуються. Повторна практика недоброчесності може призвести до анулювання всіх нарахованих за курс балів.