

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Географія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю № 106 Географія
галузі знань № 10 Природничі науки
Кваліфікація: магістр з географії
(оновлена)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Голова Вченої ради
_____ /Роман ПЕТРИШИН/
(протокол № 4 від «28» 03. 2022 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор

_____ /Роман ПЕТРИШИН/
(наказ № 14 від 31. 08. 2022 р.)

Чернівці, 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

" РОЗРОБЛЕНО "

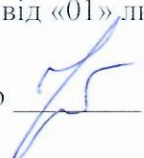
Робочою групою
географічного факультету
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи

 В. О. Джаман
« 21 » січня 2022 р.

" УХВАЛЕНО ":

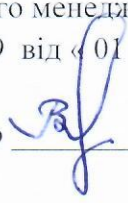
на засіданні кафедри географії
України та регіоналістики
протокол № 2 від «01» лютого 2022 р.

Зав. кафедрою  І. І. Костащук;

на засіданні кафедри фізичної географії,
геоморфології та палеогеографії
протокол № 12 від «31» січня 2022 р.

Зав. кафедрою  Б. Т. Рідуш;

на засіданні кафедри економічної географії
та екологічного менеджменту
протокол № 9 від « 01 » лютого 2022 р.

Зав. кафедрою  В. П. Руденко

" СХВАЛЕНО "

Вченою радою географічного факультету
протокол № 7 від « 02 » лютого 2022 р.

Голова Вченої ради географічного
факультету



 М. Д. Заячук

" ПОГОДЖЕНО "

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 Я. Д. Гарабажів
« 21 » 03 2022 р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією Вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 8 від « 25 » 03 2022 р.

Голова комісії університету  О. В. Мартинюк

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 106 «Географія».

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 519 від 11.05.2021 р.

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я та по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи: Джаман Василь Олексійович	Професор кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Доктор географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – “економічна та соціальна географія”, ДД № 003813 від 16.09.2004 р.; Професор кафедри географії України, картографії, 02ПР № 004182 від 16.02.2006 р.
Члени робочої групи:		
Руденко Валерій Петрович	Завідувач кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Доктор географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – “економічна та соціальна географія”, ДН № 000029 від 02.10.1992 р.; Професор кафедри економічної географії, ПР № 001298 від 29.12.1993 р.
Холявчук Дарія Іванівна	Доцент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії; заступниця декана географічного факультету з наукової роботи та інформаційної політики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – “конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів”, ДК № 067573 від 30.03.2011 р. Доцент кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, АД № 001453 від 23.10.2018 р.

Профіль освітньої програми «Географія» зі спеціальності № 106 Географія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Географічний факультет Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії; Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту; Кафедра географії України та регіоналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти другий – магістерський, спеціальність – Географія. Освітня програма – «Географія». Кваліфікація: магістр з географії Професійна кваліфікація: 2442 Географ 2310 Викладач університету та вищого навчального закладу
Офіційна назва освітньої програми	Географія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію УД 25007529
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра/ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2019 - 2024 роки (до 01.07.2024)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців-географів із вмінням викладацької роботи, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками з географії, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєктну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського і регіонального розвитку та планування території.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	10 – Природничі науки 106 – Географія ОП – «Географія» Обов'язкові навчальні модулі – 66,7%, з них: дисципліни

	загальної підготовки – 20,0% , професійної підготовки – 30,0%, практична підготовка – 50,0%. Блок вибіркових дисциплін – 33,3 %, з них, що розширюють: загальні компетентності – 66,7 %, професійні – 33,3 %.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Відповідно до МСКО має прикладну орієнтацію. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо формування основних компетентностей необхідних для роботи у галузях господарства, пов'язаних з природокористуванням і моніторингом ландшафтної оболонки; дослідницьку, що орієнтована на здобуття теоретичних та практичних знань і умінь для дослідження соціо-природних систем; прикладну складову, що формує розуміння ролі географічних знань у вирішенні комплексних проблем.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері географії. Формування здатності до самостійної, ініціативної діяльності у пізнанні закономірностей взаємодії людини і природи, галузевої та територіальної організації природокористування і суспільства та управління процесами їх раціоналізації. Програма спрямована на узагальнений об'єкт діяльності, пов'язаний із процесами і явищами в географічній оболонці, територіальною взаємодією природи і суспільства, раціональним природокористуванням та охороною навколишнього природного середовища <i>Ключові слова:</i> Географія, географічна оболонка, географічне середовище, господарський комплекс
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців-географів з акцентуванням на практичну підготовку. Практична складова навчання є ключовою (визначальною) при поглибленому вивченні і поясненні географічних процесів і явищ.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістри з географії готуються як фахівці широкого профілю для участі в різних сферах діяльності: викладання географії, основ охорони природи, основ екологічних знань, основ економічних знань у закладах вищої освіти; участі у комплексних географічних та геоекологічних експедиційних і стаціонарних дослідженнях; участі у польовому картографуванні географічних об'єктів; участі в дослідженні та оцінці природних умов і природних ресурсів для різних потреб практики; участі в обґрунтовуванні вибору районів і розміщення господарських об'єктів, проєктів районного планування і містобудівництва, територіальних комплексних схем охорони природи.

Подальше навчання	Випускники мають право і можливості для продовження освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти за програмами докторів філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центричне навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, тощо. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність тощо. Поєднання лекцій, практичних занять із розв’язанням ситуаційних завдань та використанням ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички та уміння працювати в команді, консультації з викладачами, написання наукових статей.
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти з практик. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Державна атестація – підготовка та захист магістерської дипломної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**Спеціальні (фахові)
компетентності (СК)**

- СК 1. Здатність до використання законів, теорій, концепцій і парадигм сучасної географії, історії розвитку географічних досліджень та ідей для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.
- СК 2. Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів.
- СК 3. Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.
- СК 4. Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня.
- СК 5. Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоекологічну й суспільно-географічну експертизу та моніторинг.
- СК 6. Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу, географічного моделювання та прогнозування.
- СК 7. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем природокористування, геопланування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та екологічні наслідки управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку.
- СК 8. Здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців.
- СК 9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу.
- СК. 10. Здатність визначати застосування та роль географічної науки для суспільства та у господарській діяльності.
- СК. 11. Вміння оперувати понятійно-категоріальним апаратом інтегрованих навчальних дисциплін.
- СК. 12. Здатність дотримання морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної доброчесності, професійного кодексу поведінки.

7 – Програмні результати навчання

- ПР01. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.
- ПР02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді.
- ПР03. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою.
- ПР04. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах.
- ПР05. Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.
- ПР06. Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.
- ПР07. Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня.
- ПР08. Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.
- ПР09. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.
- ПР10. Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування.
- ПР11. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму.
- ПР12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.
- ПР13. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.
- ПР 14. Формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.
- ПР 15. Обирати спеціалізацію, планувати та завершувати магістерську роботу, та використовувати результуючі компетентності для підготовки та виконання плану дослідження згідно визначених часових рамок.
- ПР 16. Дотримувати правил безпеки життєдіяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Наявність кафедр, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти. Усі викладачі мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнання та устаткування, необхідне для польових і камеральних досліджень географічних об'єктів і систем, технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери, сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей у процесі навчання здобувача. Є навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЧНУ ім. Ю. Федьковича, сайт географічного факультету, сайт кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, сайт кафедра економічної географії та екологічного менеджменту, сайт кафедри географії України та регіоналістики, необмежений доступ до Інтернет, друковані (фонди бібліотеки університету, репозитарій, фондовий матеріал кафедр та картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т. ч. і Центру електронного навчання ЧНУ) інформації; навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, розроблені силабуси.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО.
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1) на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Обов'язкові компоненти ОП

№	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	ЗПО 1	Педагогіка і психологія вищої школи	3	Іспит
ОК 2	ЗПО 2	Методика викладання географії у вищій школі	5	Іспит
ОК 3	ЗПО 3	Іноземна мова за фахом	4	Залік
ОК 4	ППО 1	Розвиток ГО у четвертинному періоді	6	Іспит
ОК 5	ППО 2	Геоєкологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування	6	Іспит
ОК 6	ППО 3	Проблеми регіональної економіки	6	Іспит
ОК 7		Асистентська практика	10	Захист
ОК 8		Виробнича практика	8	Захист
ОК 9		Випускна кваліфікаційна робота	12	Захист

Загальний обсяг обов'язкових компонент:

60

Вибіркові компоненти ОП

№	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 1.1	ЗПВ 1	Антропогенне ландшафтознавство	5	Залік
ВК 1.2	ЗПВ 2	Географічні основи етногенезу	5	Іспит
ВК 1.3	ЗПВ 3	Загальна та регіональна геодинаміка	5	Іспит
ВК 1.4	ЗПВ 4	Медична географія	5	Іспит
ВК 1.5	ЗПВ 5	Методологічні проблеми географічної науки	5	Залік
ВК 1.6	ЗПВ 6	Моделі клімату (англійською мовою)	5	Іспит
ВК 1.7	ЗПВ 7	Менеджмент регіонального розвитку	5	Залік
ВК 1.8	ЗПВ 8	Сталий розвиток ПРП	5	Іспит
ВК 1.9	ЗПВ 9	Географія глобальних проблем людства	5	Іспит
ВК 1.10	ЗПВ 10	Економічна і соціальна екологія	5	Іспит
ВК 1.11	ЗПВ 11	Системний аналіз природоохоронної діяльності	5	Залік

ВК 1.12	ЗПВ 12	Методика організації наукової роботи у ВШ	5	Іспит
ВК 1.13	ЗПВ 13	Географія транскордонних територій України	5	Залік
ВК 1.14	ЗПВ 14	Географія України в міжнародному просторі	5	Іспит
ВК 1.15	ЗПВ 15	Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики	5	Іспит
ВК 1.16	ЗПВ 16	Регіональна природнича географія України	5	Іспит
ВК 1.17	ЗПВ 17	Географія української діаспори	5	Залік
ВК 1.18	ЗПВ 18	Геоурбаністика України	5	Іспит
ВК 2.1	ППВ 1	Регіональна кліматологія	5	Залік
ВК 2.2	ППВ 2	Фізична географія сонячної системи	5	Залік
ВК 2.3	ППВ 3	Геофізика ландшафту	5	Іспит
ВК 2.4	ППВ 4	Природні небезпеки	5	Залік
ВК 2.5	ППВ 5	Соціально-економічні та економіко-теоретичні методи	5	Залік
ВК 2.6	ППВ 6	Туризм – як напрям менеджменту природоохоронної діяльності	5	Залік
ВК 2.7	ППВ 7	Стратегія сталого розвитку	5	Іспит
ВК 2.8	ППВ 8	Регіональна логістика	5	Залік
ВК 2.9	ППВ 9	Географія культурної спадщини	5	Залік
ВК 2.10	ППВ10	Методика регіональних географічних досліджень	5	Залік
ВК 2.11	ППВ11	Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України та ГІС	5	Іспит
ВК 2.12	ППВ12	Просторове планування	5	Залік

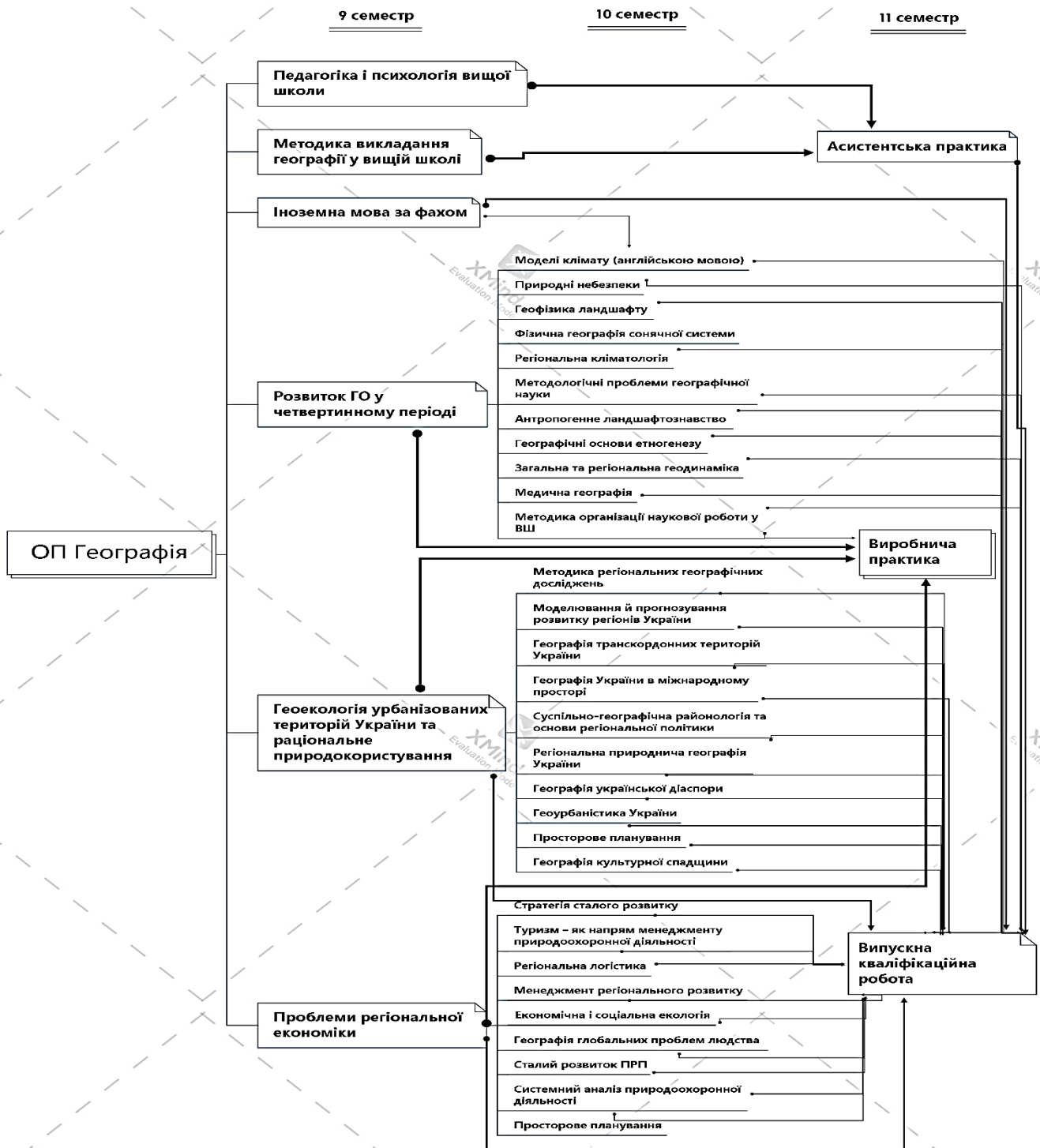
Загальний обсяг вибірових компонент:

30

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

90

Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою

Атестація випускників освітньої програми «Географія» спеціальності 106 «Географія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з географії

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Вимоги до випускної кваліфікаційної магістерської роботи: робота повинна бути оригінальною (специфіка перевірки на плагіат), мати творчий характер, містити елементи наукових досліджень, виконуватися самостійно. Робота повинна мати виробничу спрямованість. Об'єктом вивчення має бути конкретне підприємство, організація, установа або країна чи регіон. В ній необхідно ставити конкретні практичні завдання.

У процесі виконання роботи необхідно глибоко вивчити законодавчий, методичний та інструктивний матеріали, літературні джерела з теми, теоретично обґрунтувати актуальність теми, проаналізувати роботу підприємства, організації, установи регіону чи країни із заданої теми, сформулювати конкретні висновки та дати обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення та розв'язання поставлених завдань.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або розміщена в його репозитарії. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містить інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності Компоненти		Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
Обов'язкові	ОК 1			+	+	+										+			+
	ОК 2	+		+		+		+					+	+		+		+	
	ОК 3		+				+								+				
	ОК 4	+	+					+				+	+		+	+	+		
	ОК 5	+	+	+	+				+	+	+	+		+			+	+	
	ОК 6	+	+	+	+				+	+	+				+				
	ОК 7			+	+	+		+		+			+	+	+	+			+
	ОК 8	+	+	+	+	+			+				+	+	+			+	+
	ОК 9	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Вибіркові	ВК1.1	+	+	+	+			+	+				+						+
	ВК1.2	+	+	+	+			+	+				+						+
	ВК1.3	+	+	+	+			+	+				+						
	ВК1.4	+	+	+	+			+	+		+	+		+				+	
	ВК1.5	+	+	+	+			+	+	+								+	
	ВК1.6	+	+	+	+			+	+			+	+	+					
	ВК1.7	+	+	+	+				+	+	+			+				+	
	ВК1.8	+	+	+	+			+	+	+	+		+					+	
	ВК1.9	+	+	+	+			+	+	+	+		+					+	
	ВК1.10	+	+	+	+			+	+	+		+	+						
	ВК1.11	+	+	+	+			+	+	+	+		+						
	ВК1.12		+	+	+	+								+					+

	BK1.13	+	+	+	+			+	+	+	+		+						
	BK1.14	+	+	+	+			+	+	+	+		+						
	BK1.15	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+						
	BK1.16	+	+	+	+			+	+	+	+		+						
	BK1.17	+	+	+	+			+	+	+	+		+						
	BK1.18	+	+	+	+			+	+	+	+		+						
	BK2.1	+	+	+	+			+	+	+	+		+						
	BK2.2	+	+	+	+			+					+						
	BK2.3	+	+	+	+			+	+			+	+	+					
	BK2.4	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				
	BK2.5	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+						
	BK2.6	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+						
	BK2.7	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+					
	BK2.8	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+					
	BK2.9	+	+	+	+			+	+	+	+	+							
	BK2.10	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+			
	BK2.11	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	
	BK2.12	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (Пр)
відповідними компонентами освітньої програми**

	Пр1	Пр2	Пр3	Пр4	Пр5	Пр6	Пр7	Пр8	Пр9	Пр10	Пр11	Пр12	Пр13	Пр14	Пр15	Пр16
ОК 1		+											+			
ОК 2	+	+											+			
ОК 3			+													
ОК 4	+			+	+	+				+						
ОК 5	+			+	+	+	+	+	+		+					
ОК 6					+	+	+	+	+		+					
ОК 7	+	+											+			+
ОК 8	+	+						+	+	+		+				+
ОК 9	+	+										+	+	+	+	+
БК1.1	+			+		+				+	+					
БК1.2	+			+				+								
БК1.3	+					+	+				+					
БК1.4	+					+	+				+					+
БК1.5	+							+		+		+		+		
БК1.6	+					+	+				+					
БК1.7						+	+	+	+		+					
БК1.8						+	+	+	+		+					
БК1.9	+						+	+	+		+					
БК1.10						+	+	+	+	+	+					
БК1.11						+	+	+	+		+					
БК1.12					+			+				+		+		
БК1.13	+					+	+	+	+		+					
БК1.14	+					+	+	+	+		+					
БК1.15					+	+	+	+	+		+					

BK1.16	+					+	+	+		+						
BK1.17	+							+		+						
BK1.18	+				+	+	+	+		+						
BK2.1	+					+		+		+						
BK2.2	+					+							+			
BK2.3					+	+	+	+	+	+	+					
BK2.4			+		+					+		+		+		
BK2.5					+		+		+			+				
BK2.6					+	+	+	+	+	+	+					
BK2.7					+	+	+	+	+	+	+					
BK2.8					+	+	+	+	+	+	+					
BK2.9	+	+	+	+	+	+	+									
BK2.10	+				+		+		+		+	+				
BK2.11					+		+		+		+	+		+		
BK2.12					+	+	+		+		+					

Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
ПР01. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.	+							+	+				+		+		+	+	
ПР02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати вміння працювати в команді.						+						+				+			
ПР03. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою.							+												
ПР04. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах.	+	+	+						+						+			+	+
ПР05. Вміти виявляти, ставити та розв’язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.	+			+	+				+			+		+			+		
ПР06. Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.	+	+								+			+				+	+	

ПР07. Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня	+				+	+			+		+						+		
ПР08. Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.	+							+			+		+		+				
ПР09. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоecологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.											+	+					+		
ПР10. Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування.		+								+			+				+		
ПР11. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоecологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму.	+			+	+							+		+					
ПР12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.											+				+				+
ПР13. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.													+			+	+		
ПР 14. Формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.	+	+	+	+				+	+				+	+	+			+	+
ПР 15. Обирати спеціалізацію, планувати та завершувати магістерську роботу, та	+	+	+	+				+	+	+				+	+		+	+	

використовувати результуючі компетентності для підготовки та виконання плану дослідження згідно визначених часових рамок.																			
ПР 16. Дотримувати правил безпеки життєдіяльності.					+											+			

Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
Загальні компетенції				
ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		+	+	+
ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	+	+		+
ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.		+		+
ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+			+
ЗК 5. Здатність працювати в команді.			+	
ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	
Спеціальні (фахові) компетенції				
СК 1. Здатність до використання законів, теорій, концепцій і парадигм сучасної географії, історії розвитку географічних досліджень та ідей для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.	+	+		
СК 2. Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів.	+	+		
СК 3. Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.		+		+

СК 4. Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня.		+		+
СК 5.Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоекологічну й сукупно-географічну експертизу та моніторинг.	+			+
СК 6. Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу, географічного моделювання та прогнозування.	+	+		
СК 7. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем природокористування, геопланування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та екологічні наслідки управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку .		+		+
СК 8. Здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців.		+	+	
СК 9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу.		+	+	
СК. 10. Здатність визначати застосування та роль географічної науки для суспільства та у господарській діяльності.	+	+		
СК. 11. Вміння оперувати понятійно-категоріальним апаратом інтегрованих навчальних дисциплін.	+			
СК. 12. Здатність дотримання морально-етичних			+	+

аспектів досліджень, інтелектуальної добросовісності, професійного кодексу поведінки.				
--	--	--	--	--

