



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Педагогіка і психологія вищої школи»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Географія
<b>Спеціальність</b>	106 Географія
<b>Галузь знань</b>	10 «Природничі науки»
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача</b>	Піц Ірина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=vvFfJ-wAAAAJ&amp;hl=uk&amp;oi=ao">https://scholar.google.com.ua/citations?user=vvFfJ-wAAAAJ&amp;hl=uk&amp;oi=ao</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380990271478
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:i.pits@chnu.edu.ua">i.pits@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3784">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3784</a>
<b>Консультації</b>	вівторок та середа з 16.00 до 17.00

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка і психологія вищої школи» як інтегрована навчальна дисципліна системи педагогічних та психологічних наук, спрямована на набуття психолого-педагогічних компетентностей здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, необхідних для професійної науково-педагогічної діяльності у вищій школі, на розвиток умінь розв'язання завдань, пов'язаних з організацією освітнього процесу у вищій школі, вибудовування суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-професійної діяльності на саморозвиток та особистісне зростання.

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення здобувачів другого магістерського освітнього рівня з основними тенденціями розвитку вищої освіти, з теорією та практикою навчання, виховання й управління у вищій школі; психологічними закономірностями освітнього процесу, особливостями співпраці викладача і студента, викладача і студентської групи; формування готовності магістрантів, як майбутніх викладачів вищої школи, до науково-педагогічної інноваційної діяльності.

### НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ	
<b>Тема 1</b>	Теоретичні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни
<b>Тема 2</b>	Система вищої освіти в Україні та управління нею
<b>Тема 3</b>	Дидактика вищої школи. Зміст освіти у закладах вищої освіти
<b>Тема 4</b>	Організація освітнього процесу у вищій школі
<b>Тема 5</b>	Інноваційні технології навчання у ЗВО

<b>Тема 6</b>	Контроль та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти
<b>Тема 7</b>	Організація позааудиторної виховної роботи у ЗВО та академічній групі
<b>МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>	
<b>Тема 8</b>	Психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна
<b>Тема 9</b>	Студент суб'єкт навчально-професійної діяльності
<b>Тема 10</b>	Студентство як соціальна група та її психологічні особливості
<b>Тема 11</b>	Становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою у навчально-професійній діяльності
<b>Тема 12</b>	Психологічні особливості професійної діяльності викладача вищої школи
<b>Тема 13</b>	Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами

### **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

Для викладання дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» використовують різноманітні методи та освітні технології, які допоможуть забезпечити ефективно засвоєння матеріалу, розвинути критичне мислення та практичні навички студентів:

- **традиційні методи навчання** (лекції);
- **інноваційні технології навчання:**
  - ✓ *змішане навчання (blended learning)* (поєднання традиційних лекцій та практичних занять з онлайн-компонентами. Студенти, маючи доступ до матеріалів через освітні платформи (Moodle, Google Classroom, Padlet), мають змогу виконувати онлайн-завдання, брати участь у вебінарах і форумах, що дозволяє їм самостійно контролювати процес навчання);
  - ✓ *фліп-клас (перевернутий клас)* (самостійне опрацювання здобувачами освіти теоретичного матеріалу вдома (через відеолекції, статті, підручники), а час на заняттях використовується для вирішення практичних завдань, обговорень та групової роботи, що розвиває їхню самостійність і підвищує якість засвоєння матеріалу);
  - ✓ *веб-квест* (використання студентами Інтернету для пошуку інформації з метою вирішення завдання або дослідження певної теми);
- **активні та інтерактивні методи навчання:**
  - ✓ *дискусії та дебати,*
  - ✓ *кейс-метод* (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), що дозволяє студентам шукати рішення проблем, застосовуючи отримані знання, розвиває аналітичні та критичні навички, допомагає зрозуміти практичне застосування теорії у реальних умовах),
  - ✓ *мозковий штурм (Brainstorming)*;
  - ✓ *метод занурення (Immersion Method)* (передбачає занурення студентів у конкретну проблему або ситуацію, де вони в ролі викладачів або психологів аналізують педагогічні завдання, що імітують реальні умови роботи, що допомагає розвивати практичні навички та адаптуватися до реальних викликів професійної діяльності);

– *інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ):*

- ✓ *онлайн платформи (Moodle, Google Classroom),*
- ✓ *мобільні додатки для навчання (Quizlet, Kahoot), що дозволяє робити процес навчання гнучким і доступним у будь-який час і підвищує зацікавленість студентів, надає можливість інтерактивного навчання з використанням сучасних технологій.*

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточний контроль:** усне опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, портфоліо (електронне, рефлексивне), презентація, реферативні доповіді та ін.

**Підсумковий контроль** – екзамен.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Академічна доброчесність є ключовим компонентом освітнього процесу і спрямована на створення умов для чесної та відповідальної роботи як викладачів, так і студентів. Взаємна повага, самостійність та об'єктивність у навчальному процесі сприяють створенню якісного освітнього середовища, яке відповідає сучасним етичним стандартам.

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Бигар Г.П., Піц. І.І., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Професійна освіта: методологія, теорія та технології, 2021. Вип. 13. С. 9-18. ISSN: 2415-3729 (Print), 2415-3737 ([Online](http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab610)) <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab610>
2. Зенченко Т. Ф. Методичні засади управління системою якості освіти у вищій школі [Електронний ресурс] / Т. Ф. Зенченко // Професійна освіта: методологія, теорія та технології. 2016. Вип. 4. С. 47-57. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/profe\\_2016\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/profe_2016_4_6)
3. Козлакова Г. Регіональний університет як науково-освітнє середовище для підготовки лідерів вищої школи [Електронний ресурс]. Вища освіта України. 2016. № 4. С. 64-69.

4. Огороднійчук І. А. Значення та роль активних методів навчання на практичних заняттях у вищій школі [Електронний ресурс]. ScienceRise. Pedagogical Education. 2016. № 8(4). С. 35-38. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/texcped\\_2016\\_8\(4\)\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/texcped_2016_8(4)_7)
5. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity опублікована в журналі Journal of Education and e-Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Журнал досліджень освіти та електронного навчання, 7 (3), 263-269. <http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955>
6. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. Режим доступу: <http://psylib.kiev.ua/>
7. Шевченко С. В. Інноваційний науково-освітній простір вищої школи як умова інтелектуального розвитку студентів [Електронний ресурс] / С. В. Шевченко, Л. М. Михайленко, Л. П. Добровольська, Т. А. Каткова // Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. 2016. Т. 21, Вип. 4. С. 212-221. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2016\\_21\\_4\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2016_21_4_26)
8. Yurii B Irkhin, Yuliia Chystovska, Iryna I Pits, Hanna S Ryk, Liliia A Shyrokoradiuk. Differential Typology of Burnout in the Ukrainian Sample. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2020. Vol.8, No 4. P. 759-769. (Scopus) Q3 <https://www.scopus.com/sourceid/21100784273> ISSN (online): 2292-2598 <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7112> (Scopus)

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни*  
[http://www.geoukr.chnu.edu.ua/res//geoukr/geo\\_mag/RP%20Pedagogika.pdf](http://www.geoukr.chnu.edu.ua/res//geoukr/geo_mag/RP%20Pedagogika.pdf)