

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	24240 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.12.2024 р.

Справа № 2392/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Гасюк Іван Михайлович,

Дмитрів Григорій Степанович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Максименко Надія Василівна,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Мудрак Олександр Васильович,

Погребняк Володимир Григорович,

Сонько Сергій Петрович,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Джаман Василь Олексійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24240
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт рівня магістра зі спеціальності 106 Географія затверджено у травні 2021 року. Редакція ОП повністю відповідає Стандарту ВО за усіма її складовими. Зміст ОП цілком дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечує формування 6 загальних компетентностей і 9 спеціальних (фахових) компетентностей, досягнення 13 РН, визначених Стандартом

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. В той же час ЕГ слушно вказує на необхідність зняти технічний огріх щодо задекларованого присвоєння професійної кваліфікації випускникам.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовану мету, загальну відповідність місії та стратегії розвитку ЗВО. ОП має на меті забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців-географів із вмінням викладацької роботи, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками з географії, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтно-ї оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проектну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського і регіонального розвитку та планування території, що цілком відповідає спеціальності 106 Географія та специфіці освітньої програми як освітньо-професійної.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання в повній мірі враховують пропозиції та потреби стейкхолдерів, що й відображено у відомостях СО й підтверджено звітом ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, зокрема тих, що базуються на засадах комплексної практико орієнтованої підготовки магістра географії. Фокусом ОП є те, що вона дозволяє формувати здатність до самостійної, ініціативної діяльності у пізнанні закономірностей взаємодії людини і природи, галузевої та територіальної організації природокористування і суспільства та управління процесами їх раціоналізації. Програма

спрямована на узагальнений об'єкт діяльності, пов'язаний із процесами і явищами в географічній оболонці, територіальною взаємодією природи і суспільства, раціональним природокористуванням та охороною навколишнього природного середовища. В той же час. Як встановила ЕГ, ОП не переглядалася і не оновлювалася у 2023 і 2024 рр. У профілі ОП та відомостях самооцінювання допущено помилку в частині "Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу", відсутній перелік посад в частині "Придатність до працевлаштування".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітніх компонентів та кредитів ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» Частина 6. Стаття 5, зі змінами для здобувачів ВО денної форми навчання складає 90 кредитів, термін навчання 1,5 академічні роки. Навчальний план відповідає усім вимогам законодавства щодо навчального навантаження для підготовки магістра. Розподіл кредитів (годин) між окремими ОК також є збалансованим. Обсяг ОК, спрямованих на формування визначених ОПП компетентностей та РН становить 60 кредитів, а вибіркового ОК відповідно – 30 кредити. На практичну підготовку здобувачів ВО відведено 18 кредитів, що становить 20 % від загального обсягу підготовки. Проте під час оновлення ОПП у профілі слід вказати інформацію про форму здобуття вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру, її розробникам вдалося віднайти оптимальне поєднання фахової і предметної підготовки, а також наповнити відповідними ОК ці частини програми. Структурно-логічна схема ОП логічна й зрозуміла, в повній мірі відображає алгоритм вивчення ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність підкритерію загалом підтверджено звітами ЕГ та СО. У змісті ОПП приділено рівнозначної уваги як теоретичній так і практичній підготовці магістра географії. ОПП передбачає опанування загальних та фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності на посадах, що можуть обіймати випускники ОПП. В той же час ЕГ слушно рекомендує посилення РН 16, через окрему навчальну дисципліну, або шляхом змістового оновлення вже існуючих ОК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідність підкритерію підтверджено звітами ЕГ та СО. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентується локальними документами ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича»; "Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін". Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ВО реалізується шляхом вільного вибору дисциплін, що відображається у індивідуальних навчальних планах здобувачів ВО, вибору тематики кваліфікаційної роботи, можливостей займатися науковою роботою, вибору місця проходження практик тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Організація практичної підготовки на ОПП визначається локальними документами "Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича"; "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича". ОПП та навчальні плани передбачають 18 кредитів практик: ОК 7 Асистентська практика (10 кредитів), ОК 8 Виробнича практика (8 кредитів). Практична підготовка відбувається на базі підприємств, установ та організацій закладів освіти, з якими ЧНУ має укладені договори (наприклад Національний природний парк "Вижницький", Національний природний парк "Черемошський"). Асистентська практика проходить на базі географічного факультету ЧНУ і має на меті

формування навичок викладання географічних дисциплін, розробки методичних матеріалів, планування навчання освітніх компонентів з географії у закладах вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ Аналіз змісту ОПП підтверджує, що нормативні ОК, включені до її змісту, передбачають набуття здобувачами ВО соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загалом обсяг ОП та окремих її ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, дозволяє досягти цілей та ПРН. За даною ОПП використовують такі види аудиторних занять – лекції (345 год), практичні заняття (165 год), семінарські заняття (30 год)

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує здобуття навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, забезпечує формування знань щодо цілей 8 «Гідна праця та економічне зростання» та 10 «Зменшення нерівності» завдяки ОК 6 (охоплює питання нерівномірного розвитку регіонів, економічних диспропорцій та шляхи їхнього вирішення); цілей 11 «Сталий розвиток міст і громад» та 12 «Відповідальне споживання і виробництво» завдяки ОК 4 (допомагає формувати стійке ставлення до довкілля, актуалізуючи цілі, пов'язані з захистом екосистем і біорізноманіття);

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень не містять, наявні на веб-сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання сприяють набору вмотивованих студентів, які виявили належний рівень знань. При розробці правил та механізмів вступу здобувачів заклад орієнтується на визначені на державному рівні вимоги. Експертна група встановила, що ЗВО належним чином регулює усі питання прийому на навчання за ОПП, що перебувають у сфері компетенції Університету. У ЗВО враховано особливості освітньої програми в частині фахового вступного випробування із географії. Фахове вступне випробування проводиться у тестовій формі відповідно до змісту підготовки здобувачів освіти зі спеціальності 106 Географія на попередньому першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО врегульовані правила визнання результатів навчання в інших закладах освіти, в тому числі й під час академічної мобільності. Вони регулюються локальними нормативними документами ЗВО: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»; «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти». В той же

час слід зазначити, що випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності на момент проведення акредитаційної експертизи ОП не зафіксовано, а отже практики застосування академічної мобільності на ОП не встановлено.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Методичне забезпечення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті підтверджене відповідним положенням, зокрема «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти)». Інформація про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам освіти. Однак звіт СО та висновки ЕГ вказують на відсутність підтверджених випадків визнання результатів неформальної освіти

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЕГ в результаті аналізу ОПП «Географія», робочих програм і си́лабусів ОК засвідчує, що в форми та методи, що застосовуються при організації освітнього процесу дозволяють заявлених РН і оволодіти загальними та спеціальними компетентностями. Підбір методів здійснюється відповідно до мети, завдань та результатів навчання окремих ОК. Вільний вибір методів та засобів навчання науково-педагогічними працівниками, які забезпечують якість викладання, відображений у матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Здобувачі вільні у виборі тем кваліфікаційних робіт, баз практик, мають можливість використовувати інформаційне середовище.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, си́лабуса)

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання за ОП є повноцінною та доступною на сайті університету та факультету. На першому занятті викладачі знайомлять здобувачів із цілями, змістом, очікуваними результатами і критеріями оцінювання. У результаті бесіди зі здобувачами ВО ЕГ підтверджує дані щодо своєчасності, відкритості та доступності усієї необхідної інформації щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЗВО загалом забезпечує достатній рівень поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП «Географія». НПП і здобувачі ВО можуть вільно обирати напрями наукових досліджень та реалізовувати свої наукові інтереси. Здобувачам ВО забезпечено вільний вибір тематики наукових досліджень. Проходження здобувачами виробничої практики на підприємствах і установах відкриває можливості для наукових досліджень, у ЗВО проходять щорічні наукові конференції студентів, де приймають участь здобувачі освіти, що навчаються на ОПП та публікують результати своїх досліджень, діють студентські наукові гуртки, здобувачі освіти беруть участь у роботі наукових семінарів кафедр та інших ЗВО, де виступають з науковими доповідями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

могло би бути досягнутим через викладання фахових ОК англійською мовою, про що слушно зазначає ЕГ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється за низкою напрямів: залучення до процесу навчання іноземних фахівців на умовах бінарних лекцій, стажування викладачів та здобувачів в інших країнах, їх участь у міжнародних проектах, конференціях, публікації у міжнародних виданнях, участь НПП у редколегіях наукових журналів, тощо. ЕГ підтверджує, що здобувачі освіти обізнані стосовно умов та можливостей, які надаються в межах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Внутрішня нормативна база ЗВО в повному обсязі врегульовує механізми контрольних заходів, процедури оцінювання здобувачів та питання дотримання академічної доброчесності. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем РН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом процедури проведення контрольних заходів регламентується цілою низкою нормативних документів, в яких визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформацію про час і місце проведення контрольних заходів розміщено на офіційних сайтах. Порядок подання і розгляду апеляції зрозумілий, оприлюднений та доведений до відома усіх учасників освітнього процесу. В Університеті діє система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і адміністрацією через опитування та моніторинг якості викладання ОК. За результатами роботи ЕГ з'ясовано, що конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання за ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, механізми і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО врегульовані. Вони є наперед визначеними, чіткими, достатньо зрозумілими та оприлюдненими у відкритому доступі. Випадків недотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу не виявлено. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається через просвітницьку роботу: семінари, наради, круглі столи, присвячені академічній доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність підкритерію підтверджена звітами ЕГ та СО. Кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП магістерського рівня «Географія» в ЧНУ імені Юрія Федьковича, є високою та в цілому не викликає сумнівів. Відповідно за даним підкритерієм освітня програма заслуговує на зразковий характер, адже повністю відповідає нормативним вимогам. Перш за все ОК забезпечують знані в Україні та за її межами професори Рідуш Б.Т., Джаман В.О. Руденко В.П. Косташук І.І., які є керівниками наукових шкіл і напрямків, членами редколегій вітчизняних та зарубіжних часописів, учасниками міжнародних проєктів і програм, виконавцями держбюджетних тем. Вони є відомими науковцями, авторами навчальних підручників, посібників, конспектів лекцій, навчально-методичних праць, фахових статей та ін. Висока академічна кваліфікація професорсько-викладацького складу, задіяного до реалізації ОП, підтверджується наявністю значної кількості публікацій в авторитетних міжнародних і вітчизняних виданнях, індексами цитованості, долученням до роботи в редколегіях відомих журналів, у складі спеціалізованих вчених рад, участю в наукових і освітніх заходах за кордоном. Викладачі є авторами монографій, навчальних посібників тощо. Усі представники НПП мають 5 та більше пунктів відповідності пункту 38 Ліцензійних вимог. ЕГ підтверджує високу професійну кваліфікацію НПП під час зустрічей з роботодавцями, випускниками та здобувачами освіти. Усі вони також за останній п'ять років пройшли наукове стажування в Україні або державах Євросоюзу. Все це разом підтверджує високу академічну та професійну кваліфікацію НПП, що в повній мірі дозволяє реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання на найвищому рівні й забезпечує визнання інноваційності та зразковості ОП за даним критерієм.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Експертна група підтверджує залучення професіоналів-практиків до розробки, перегляду та забезпечення діяльності ОП. У ЗВО та на факультеті налагоджена активна співпраця з роботодавцями, функціонує Рада стейкхолдерів географічного факультету ЧНУ імені Ю. Федьковича. В той же час ЕГ зазначає, що залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять на ОПП не є систематичним.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ у своєму звіті підтверджує, що у ЗВО сформована дієва система професійного розвитку викладачів, що відповідає їх потребам та інтересам, стимулюється розвиток викладацької майстерності, розроблено систему рейтингового оцінювання наукової, методичної, організаційної та виховної діяльності НПП, впроваджена і налагоджена система морального і матеріального заохочення НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЗВО має у розпорядженні сучасну матеріально-технічну базу для успішної реалізації ОПП. Освітнє середовище відкрите та доступне до всієї необхідної інформації через веб-сайт, Е-системи Moodle. ОП реалізується за наявності усіх необхідних матеріально-технічних засобів, а саме аудиторного фонду, необхідних мультимедійних засобів, комп'ютерних класів, бібліотечних фондів, вільного доступу до мережі інтернет тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури корпусів з доступом до мережі інтернет та інформаційних ресурсів бібліотеки, в тому числі під час дистанційної форми навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЗВО забезпечує комфортне, доступне та безпечне освітнє середовище для усіх учасників освітнього процесу На факультеті наявні необхідні укріплення.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітами ЕГ та СО. Безпосередньо на географічному факультеті створені належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група вказує на наявну чітку та зрозумілу політику вирішення конфліктних ситуацій різного роду. Порядок урегулювання конфліктних ситуацій передбачений у Статуті університету та Положенні про організацію освітнього процесу. Для врегулювання конфліктних ситуацій на географічному факультеті створені відповідні комісії при Вченій раді Географічного факультету: з питань регламенту та кадрової політики, з гуманітарних питань та студентського самоврядування. ЕГ підтверджує достатню обізнаність студентів із процедурою розв'язання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Інформація наведена у відомостях СО та у звіті ЕГ підтверджує ефективний моніторинг ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію визнається звітом ЕГ, в якому підтверджується залученість здобувачів освіти до перегляду та вдосконалення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На ОП діє асоціація випускників, які ставлять перед собою завдання забезпечити якісну комунікацію між здобувачами освіти та адміністрацією факультету. Факультет надає інформацію про своїх випускників в рамках залучення здобувачів до перспективного працевлаштування, цьому сприяють регулярні зустрічі з випускниками. З 2021 р. на факультеті функціонує рада стейкхолдерів, до складу якої входять і випускники ОП, які активно долучаються до реалізації освітнього процесу на факультеті

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ дійшла висновку, що ЗВО та географічний факультет на регулярній основі проводить опитування, щодо оцінки якості освіти. Всі свої результати опитувань за різними напрямками оприлюднюються на офіційному сайті підрозділу.

ЕГ також підтверджує здійснення своєчасного, ефективного аналізу та моніторингу якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма акредитується вперше

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що у ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила і процедури регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. ЕГ відзначає факт вільного доступу до всієї локальної нормативно-правової бази ЗВО. Водночас, ЕГ відзначає наявну у ЗВО практику долучення до керівництва профспілковою організацією здобувачів освіти представника не із числа студентів, що не сприяє прозорості і публічності даної сфери діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію загалом підтверджено звітом ЕГ. ЕГ відмічає, як позитивну практику, наявність на офіційному сайті «Таблиці пропозицій та результатів змін до ОПП «Географія».

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ підтверджує відповідність даного підкритерію, відмічає високий рівень обізнаності роботодавців, випускників, здобувачів освіти щодо деталей реалізації ОП та підтверджує активне їх долучаються до її вдосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо й надалі розвивати і удосконалювати форми і способи долучення здобувачів освіти до визначення цілей та результатів навчання та щорічно переглядати ОП з метою своєчасного її оновлення відповідно до потреб і запитів усіх зацікавлених сторін. Рекомендуємо усунути технічні помилки у профілі ОП в частині "Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу" й додати перелік посад в частині "Придатність до працевлаштування"

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо посилити формування РН 16, через окрему навчальну дисципліну, або ж шляхом змістового оновлення вже існуючих ОК. Рекомендуємо у профілі вказати інформацію про форму здобуття вищої освіти за даною ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо посилити практику академічної мобільності здобувачів освіти за даною ОП, використовуючи програми семестрового обміну, мовних стажувань, міжвузівських тренінгів та воркшопів. Популяризувати академічну мобільність серед студентства шляхом консультативної підтримки та аналізу основних причин її низького рівня через опитування. Рекомендуємо розробити і реалізувати систему заходів із популяризації серед здобувачів освіти різних форм неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо й в подальшому заохочувати здобувачів освіти до участі у наукових проєктах, у конкурсах студентських наукових робіт, грантах для молодих вчених за даною спеціальністю, у різноманітних проєктах міжнародної співпраці, стажуванні, в програмах міжнародного обміну. Рекомендуємо розглянути можливість посилення викладання фахових ОК англійською мовою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо впроваджувати електронне тестування під час підсумкового та поточного контролю здобувачів освіти задля забезпечення об'єктивності оцінювання й уникнення конфлікту інтересів. Рекомендуємо продовжити здійснювати заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Зберігати та примножити наявний людський потенціал даної ОП Рекомендуємо НПП, який забезпечує ОК "Педагогіка та психологія вищої школи" посилити публікаційну активність та пройти підвищення кваліфікації (стажування) відповідно до змісту ОК і предметній області ОПП. Рекомендуємо залучати до проведення аудиторних занять за окремими ОК професіоналів-практиків.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо підтримувати високий рівень матеріально-технічної бази, інформувати здобувачів освіти про можливості використання лабораторного обладнання в освітніх та наукових цілях. Рекомендуємо забезпечити на ОПП імплементацію існуючої в ЗВО автоматизованої електронної системи управління.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо здійснювати щорічний перегляд ОП з метою своєчасного урахування побажань усіх учасників освітнього процесу та зберегти практику залучення здобувачів до процедур перегляду й оновлення ОП. Рекомендуємо запровадити процедури внутрішньої експертизи акредитації ОП для своєчасного виявлення та усунення недоліків.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо підтримувати веб-сайт на високому рівні. Рекомендуємо з метою забезпечення прозорості, публічності та неупередженості у діяльності студентської профспілки як органу студентського самоврядування передбачити можливість обрання її керівника із складу здобувачів освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ПЕРЕЛІК СУТТЄВИХ НЕДОЛІКІВ ОП ЧНУ ФЕДЬКОВИЧА ГЕОГРАФІЯ.pdf</i>	BOZ1cE1Jq428vgVCIDfcTovq2zPBogx44rrd1uiv/iI=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ